HYVIEN KÄYTÄNTÖJEN VERKKOSOVELLUS, SYÖTTÖLOMAKE

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Yleistiedot | |
| **Käytännön nimi** | **Eurooppalainen kieli- ja kulttuurisuihkutus (esiopetuksessa ja 1.-2. luokilla)** |
| **Käytännön kuvaus pähkinänkuoressa** | Esiopetukseen osallistuvat ja 1. sekä 2. luokan oppilaat käyvät viikoittain periodimaisesti rakennetussa kielikerhossa. He leikkivät, laulavat, pelaavat jne. sekä englannin että espanjan kielillä vuorotellen yhdessä.  Kerhotoiminnan lähtökohtana on huomioida koulun ja kunnan monikulttuurinen ympäristö, lisätä lasten valmiuksia omaksua eri kieliä ja tutustua eri kulttuureihin. |
| 2. Luokittelut  Valintavaihtoehdot, valintalistat, joilta luokittelutietoja valitaan | |
| **Kohderyhmä** | * esiopetus * perusopetus |
| **Aihepiiri (teema)** | * **Kieli- ja kulttuuriryhmät** * **Monikulttuurisuustaidot** * **Kerhotoiminta** * **Kieltenopetus** |
| 3. Menetelmän sovellettavuus  Edellytykset | |
| **Käyttötarkoitus (soveltamisalue)** | Kieli- ja kulttuurikerho kerho voi toimia kaikilla kouluasteilla, mutta oleellista on, että mukana on eri-ikäisiä lapsia ja/tai nuoria, jotka tutustuvat eri kieliin ja kulttuureihin. Lisäksi kerhon pitäjissä on huomioitu monikulttuurisen koulun koko henkilökunta eli kerho-ohjaajina on luokanopettajia, esikoulunopettaja ja myös koulunkäyntiavustaja eli kerhossa on hyödynnetty koulun vahvuuksia (kotikansainvälisyys ja eri ammattiryhmät). |
| **Resurssitarve**  **(Onnistumisen ehdot ja haasteet)** | Kerholle on nimetty vastaavat ohjaajat, jotka saavat korvauksen työstään. Kukin opettaja vastaa yhden kielen kerhojen pitämisestä ja kieli vaihtuu periodeittain.  Kerho kokoontuu heti koulupäivän jälkeen kerran viikossa, joten sille on varattava sopiva tila/tilat. Kerhossa tarvitaan myös jonkin verran esim. askartelumateriaaleja ja muuta rekvisiittaa. |
| **Reunaehdot** | Kerho-ohjaajia löytyy myös muihin kuin englannin kieleen. |
| 4. Menetelmän kuvaus  "Varsinainen kuvaus" | |
| **Kuvaus** | Kansainvälisyyskerho kokoontuu viikoittain koulun jälkeen n. 1,5 tuntia. Kerhokerrat ovat toiminnallisia. Ne sisältävät mm. askartelua, väritystehtäviä, lauluja, loruja ja pelejä.  Tehdään jotain kullekin kulttuurille ominaista: syödään esim. tapaksia ja juodaan teetä. Kerhossa opitaan perusasioita eri kielillä: itsensä esittely, numeroita, eläimiä, värejä, kuuluisia paikkoja.  Kerho-ohjaajissa on eri ammattiryhmien edustajia ja heitä on aina kullakin kerhokerralla paikalla kaksi. |
| **Kokemukset** | Kokemukset kerhon toiminnasta ovat erittäin positiivisia. Lapset hyvin kiinnostuneita kielistä ja kulttuureista, joten kerholaisia on tullut mukaan hyvin.  Sanat jäävät lapsilla hyvin mieleen toiminnallinen. Englannin kieli on rantautunut vahvemmin myös luokkatyöhön. |
| **Linkit ja hyvän käytännön saatavuus** |  |
| **Liitteet (tausta-aineisto)** | Marko Seikkulan ja Anna Damskäggin esitys kerhotoiminnasta (hieman muunnettu Eija Ruohomäen toimesta) valtionapujen haun tiedotustilaisuudessa keväällä 2012 Raahessa. |
| Toteuttaja | Ruukin koulu:  Marko Seikkula  Anna Damskägg  Anna-Maria Mehtälä  Jacqueline Aguilera Velasquez |
| **Toteutusajankohta** | 2011-> |
| **Kumppanitahot** |  |
| 7. Lisätiedot | |
| **Yhteyshenkilön tiedot** | * esikoulunopettaja Marko Seikkula * Ruukin koulu * marko.seikkula(at)siikajoki.fi |
| **Oikeuksien varmistaminen** |  |