



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

KvSYYSpäivät 9.-10.10.2017

Työpaja 1: Miten opettaa ja oppia kansainvälisyyden avaintaitoja koulujen arjessa?

Paula Mattila, opetusneuvos, Opetushallitus

Nina Hansén, biträdande rektor, Karleby sv. gymnasium



Koulujen kansainvälisyys toimii kun - toiminnan ja oppimisen eri tasot muodostavat kokonaisuuden.

Koulujen kansainvälisyyden tasot

Pyramidi kuvaa mm. kv-toimintaan osallistuvien määrää. Pyramidi känteisenä kuvastaisi kv-toiminnan hiilijalanjäljen suuruutta.

Kv-
liikkuvuus

Kv-toiminta, joka edellyttää matkustamista toisiin maihin

Kansallinen ja
seudullinen
kansainvälisyys

Kansainvälisyys
kansallisena tai
seutukunnallisena
yhteistyönä

Kotikansainvälisyys
(Internationalisation at Home, IaH)

Kansainvälisyys
omassa luokassa,
koulussa, tvt

Kansainvälisyys laaja-
alaisena osaamisena

Kansainvälisyys
yksilön tasolla,
opsissa

- Kansainvälisyys lähtee koulun perustehtävästä ja on pitkälti kirjoitettu opetussuunnitelmaan
- Kv-toiminnan tulisi ennen kaikkea varmistaa että kaikki oppilaat saavat opsin määrittelemät kv-valmiudet

Kansainvälisyyden aineksia on opetussuunnitelmissa ja koulussa mm.

- Arvoperustassa
- Toimintakulttuurissa
- **Laaja-alaisessa osaamisessa /aihekokonaisuuksissa**
- Oppimisympäristöissä – Eurooppa / koko maailma / virtuaali-kv

- Oppiaineissa --- jokainen opettaja on kielen opettaja – ja globaalikasvattaja



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Världsmedborgarskap, globalfostran och internationalism i grunderna för gymnasiets läroplan 2015

KAP 2.2 VÄRDEGRUNDEN

Fostran till civiliserade medlemmar av samhället samt stöd i att **forma sin identitet, människosyn, världsbild och världsåskådning för att finna sin plats i världen.**

Gymnasieundervisningen ska uppmuntra till **internationellt samarbete** och världsmedborgarskap i enlighet med **FN:s utvecklingsmål.**

Bilda sig en uppfattning om de människorättsnormer som ligger till grund för **de mänskliga rättigheterna.** Gymnasieundervisningen ska främja **jämlikhet och likabehandling** samt välbefinnande och demokrati.

Reflektera över **missförhållanden både i det finländska samhället och i den globala utvecklingen.** All verksamhet i gymnasiet ska präglas av delaktighet, aktivitet och gemenskap.

VÄRLDSMEDBORGARSKAP OCH GLOBALFOSTRAN

KAP 3 VERKSAMHETSKULTUREN

- De studerande ska handledas att agera i en nätverksbaserad och globaliserad värld.
- Kulturell och språklig mångfald ska värdesättas i gymnasiet. Olika språk, religioner och åskådningar lever sida vid sida och i växelverkan med varandra
- Undervisningen ska sporra den studerande att påverka och arbeta för ett mer rättvist och hållbart samhälle och en värld som visar respekt för de mänskliga rättigheterna.

Temaområdena

Kapitel 5.2

Hållbar livsstil och globalt ansvar

- sporra de studerande att tillägna sig en hållbar livsstil samt arbeta för en hållbar utveckling på en lokal och global nivå
- inkludering av ett globalt ansvarsperspektiv i gymnasiets verksamhet över lag främjar en hållbar livsstil.

Kulturkompetens och internationalism

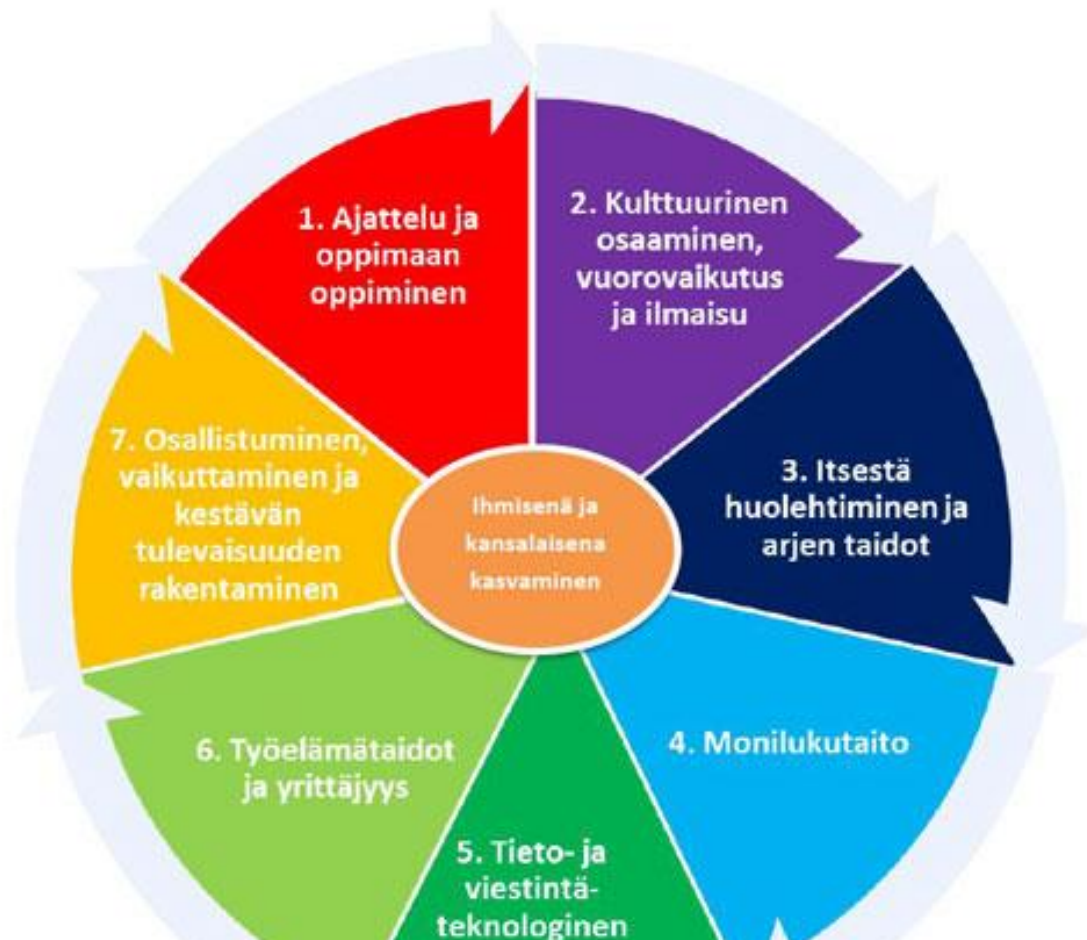
- utveckla språkmedvetenhet, flerspråkighet och multilitteracitet
- kunna ta del av kulturellt mångskiftande nätverk och miljöer
- få tillfällen att träna och utveckla sina färdigheter som världsmedborgare genom kreativt, multilateralt samarbete till förmån för en bra framtid
- inom temaområdet ska olika teman i mån av möjlighet behandlas i autentiska och flerspråkiga studiemiljöer. Vid utformandet av studiemiljöer kan gymnasiet utnyttja sina nätverk för internationell verksamhet och olika former av internationalisering på hemmaplan

Vardagskompetens (TS3) KAP 5.22

nationell fördjupad kurs – de övergripande temastudiekurserna

- Kursens mål är att den studerande ska lära sig förstå hur samhället fungerar och att den studerande i olika sammanhang utanför skolan ska utveckla sådan kompetens som behövs i arbetslivet. Den studerande ska i mån av möjlighet ges tillfälle att **fördjupa sitt kunnande också i internationellt samarbete.**

**Kv-koordinaattorit ja kv-mentorit ovat laatineet ehdotuksen, miten viedä kansainvälisyyden opettamista koulun arkeen.
Kv-kompetenssikortit jakautuvat laaja-alaisten mukaan:**



Miten sinä omassa luokassasi ja yhdessä muiden opettajien kanssa opetat – miten oppilaat voivat parhaiten oppia

- Laaja-alaista osaamista
- Aihekokonaisuuksia

Miten tehdään:

- Luku kuuteen = käsiteltävien korttien = pöytien määrä
- Esittäytymiset muodostetuissa ryhmissä
- Asetutaan ryhmässä pöytiin: Ykköset pöytään jossa 2. kortti, kakkoset 3. kortin ääreen jne.
- Pöydissä ao. pöydän kortteja, fläppipaperi, kyniä, tusseja + huomiolappuja!
- Osanottajat valitsevat keskuudestaan puheenjohtajan, joka jää pöytään opastamaan seuraavia ryhmiä.
- Ryhmä keskustelee korteissa esitetyistä väittämistä ja kysymyksistä. Kirjoitetaan lapuille keskeiset huomiot
- Kun pöytä on kommentoitu, on aika vaihtaa pöytää (7 min!!)
- Kun kaikki pöydät on komentoitu, ryhmät palaavat alkuperäiseen pöytänsä
- Ryhmä päättää, mitkä kaksi asiaa (sisältö 1 tai 2 + muotoseikka) – jotka siis parantavat alkuperäistä korttia, ne esittelevät muille
- Valitut huomiot esitellään muille, Paula ja Nina kirjaavat
- Yleiskeskustelu

YK:n Agenda 2030: muutos joka koskee kaikkia



- YK:n jäsenmaat ovat sitoutuneet tuottamaan kestävämmän maailman v. 2030 mennessä
- Sitoumus koskee kestävyiden rakentamista myös kehittyneissä maissa – Suomessa
- Edellyttää tekoja kaikilta
- [Yhteiskuntasitoumus!](#)
- Koulun oma Agenda 2030 – perustuen opseihin – jotka jo huomioivat Agenda
- Muutos: koulun kv voi liittyä todella merkitykselliseen toimintaan, isoon kuvaan

Yhteenvetoa työryhmälle

- Yleisvinkki: kohdennettava enemmän yhden open kautta. **VAKAAN OMAT**
- **L2:kultt. osaaminen:**
- Aiheet (liian?) laajat – ei ”mahdu” yhteen oppiaineeseen
- Maksimit liian teoreettisia
- Teemat kovin haastavia,,,
- **L4: monilukutaito**
- Käsitteet selkeät; kysymykset ovat eri maailmasta, vain eka liittyy selvästi L4:ään
- Tiivistäen – esim netiketti, ja siihen selkeyttä
- Jos eka kysymys negat – ei hyvä
- **L5, TVT**
- Selkeät, ymm kysymykset
- Osall/jaetaan: mitä tarkoittaa
: onko? Matalan kynnyksen osallistuminen
- Muistettava että kaikilla opett ei ole laitteita riittävästi tai osaamista
- **L7: osallisuus, kestävä tulevaisuus**
- Teoreettinen! Kys ja termit; esim Agenda ei tuttu
- Iso kuva – mikä se on?,
- Abst taso kovin korkea: vrt kys 2: hyvä