

Ryhmätyö: kv-vastaavasta koulun kehittäjäksi, tuotokset jaetaan netissä KUOPIO 20.4.2017 KV-TREFFIT

AVAINKYSYMYS→ HAASTE ↓(nämä vain esimerkkeinä)	Mikä muutos tarvitaan	Mikä estää muutosta	Mistä voima muutokseen	Mistä tiedän että onnistuttiin	Muita huomioita
<p>Oma koulu, minä: toimintakulttuuri, asenne</p> <p>harmaa teksti: Liperi, Jakomäen koulu punaruskea teksti: Kilpeläinen, Eira, Painio, Hiipakka, Leiviskä, Saari vihreä: ei ollut nimiä</p>	<p>lähtökohtana kotikansainvälisyys identiteettitietoisuus</p> <p>kv-lle ei tilaa (esim. tapahtumat, projektit) jäykät rakenteet ->opettajat laajemmin mukaan -> vuosikello ->arvot, jousto</p> <p>Toimintakulttuuri ja asenne vaihtelevat eri kouluissa</p>	<p>oma asiantuntevuuden puute toimiva tukiverkko puuttuu oma koulukulttuuri voi olla esteenä</p> <p>aikarajat, kiire kurssitarjotin muutosvastarinta kurssien täydet sisällöt</p> <p>resurssien puute estää kv-toiminta ei kuulu kaupungin strategioihin</p>	<p>toimiva tukiverkko tukeva esimies hyviä ja toimivia esimerkkejä lähteä oman koulun ulkopuolelle</p> <p>asenneilmapiiirin vahvistaminen koulu elämää varten – kv yhä tärkeämpi jokainen opettaja tiedostaa kv- vahvuutensa</p> <p>vanhempien myönteinen asenne koulun ja kunnan yhteinen strategia</p>	<p>lokeroinnin tunnistaminen</p> <p>joustavuus vähemmän purnaamista konkreettista toimintaa hyödyn näkeminen</p> <p>kirjataan, mitä jokainen opettaja on tehnyt esim. kotikansainvälisyys eteen lv aikana: huomataan, että paljon</p>	<p>toiset koulut kansainvälistyvät tahtomattaankin, toiset pyrkivät siihen aktiivisesti</p>
<p>Haaste: esim. opsin kansainvälisyyden toteuttaminen arjen tasolla. Agenda 2030:n abstraktius koulun kannalta tms. tms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ monialainen oppimiskokonaisuus ➤ tehdä näkyväksi ➤ tiedostaminen ➤ yhteyksien luominen arjen toimintojen kanssa <p>opettajakoulutusta muutettava ei saisi mennä vain ”harjoituskirjan” mukaan</p>	<p>aika, kiire resurssit asenteet</p> <p>pienet resurssit johtamiskulttuuri koulun koko (pienessä vaikeaa) kv-toiminta koko koulun toimintaa - vuosisuunnitelmaan</p>	<p>luodaan konkreettisia linkityksiä</p> <ul style="list-style-type: none"> - esim agenda rosiksen kylkeen - oppilaslähtöisyys <p>kotikv:n oltava aidosti osa opetettavaa ainetta, ei päälle liimattua kv-toiminnan oltava konkreettista projektityyppinen kv on hyvää</p>	<p>positiivisten asioiden ja kokemusten kirjaaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eli mikä on hyvää kv- toiminnassa 	<p>keskustelua myös suomalaisen kesken, kokemusten jakamista</p>
<p>yhteistyökumppanien tai kansainvälisten ympäristöjen puute</p>	<p>eTwinning avuksi post crossing vierailuja</p> <p>yhteistyökumppani on hankala löytää lisää yhteistyötä pohjoismaiden kesken</p>	<p>laitteet ja raha</p> <p>ei ole helppoa väylää löytää kumppania puuttuu tapahtumia, joissa voi luoda kontakteja</p>	<p>innostavat esimerkit toisista kouluista tai innostuneet kollegat omasta koulusta</p>	<p>jatkuvuus, kontakti säilyy vaikka ihmiset vaihtuu toimintamalli kumppaneiden löytämiseksi, vaihtuvuus ok kaikki kumppanuudet eivät onnistu, mutta se ei ole epäonnistumista</p>	<p>kumppaneita löytyy myös esim srk:n kautta yhdistysten ja ystävyysseurojen hyödyntäminen vaihto-oppilaan hyödyntäminen koko seutukunnalla ja eri kouluasteilla</p>
<p>Esimies tai kollegat eivät välitä kv:sta</p>	<p>esimies pitää olla tukena rahapula ongelmana -> ei varaa järjestää ”mitään”</p> <p>Kv:n oltava luonteva osa koulun</p>	<p>->kollegoilla pelko lisääntyvästä työmäärästä (koko ajan uusia projekteja)</p> <p>johtaminen</p>	<p>kunnollinen tiedottaminen</p>	<p>kv-toiminta on selvästi koulun</p>	<p>koskaan ei saa kaikkia mukaan</p>

AVAINKYSYMYS→ HAASTE ↓(nämä vain esimerkkeinä)	Mikä muutos tarvitaan	Mikä estää muutosta	Mistä voima muutokseen	Mistä tiedän että onnistuttiin	Muita huomioita
Muu, tärkeä ongelma - kuten että kehittämistä on liikaa tyrkällä:	toimintakulttuuria kv omitaan pieneen ryhmään	kiire kv-asiat eivät prioriteettilistalla		"omaa" toimintaa ja osa toimintakulttuuria	
	Menestys syntyy opiskelun tuloksia mittaamalla: menestyksen mittariin pitää saada muitakin tekijöitä Arviointi Tiedottaminen koulun sisällä tärkeää → kaikki mukaan heti alusta kaikkien sitouttaminen	asenteet rakenteet arviointin hankaluus kateus	oppimistavoitteet arvioinnin yttimeen toimintaa lisää uusia arvioinnin tapoja (ulkopuoliset?) vahvistetaan erilaisia arvioinnin painopistealueita koko koulun, koko henkilökunnan osallistuttava toiminnan oltava avointa ja kaikille mahdollista	vuorovaikutustaidot ym taidot nousevat menestys käsitetään laajemmin	