

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? Miten identiteettiä voi opettaa? Muuta?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Miten maailman- kansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p><i>Käsitellään ip.</i></p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv- kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - monialaiset oppimiskokonaisuudet: koulun käytännön arjessa, demokraattista, kaikkia oppilaita koskevaa - kaikki oppilaat hankkeisiin mukaan? 	<ul style="list-style-type: none"> - monikulttuurisuus näkyä koulun arjessa - kulttuurit ovat moninaisia - identiteetin vahentamista voi tukea, pohdita oppilaiden kanssa ym. 		
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv-suunnitelma(t)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koti kansainvälisyys (eri kielet edustettuina) - hankkeet "totta kansainvälisyys" - oppilaiden kontaktit netissä koulupäivän aikana 			<ul style="list-style-type: none"> - maailman kansalaisen identiteetti & kompetenssi-kukan osiot toteutuvat
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p><i>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</i></p>				

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? Miten identiteettiä voi opettaa? Muuta?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Miten maailmankansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p><i>Käsitellään ip.</i></p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv-kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>	<p><i>Miten päästään ajatuksista me ja muut ajatukseen minä osana maailmaa?</i></p> <p><i>Lops</i></p>	<p><i>Kartuttaa opiskelijoiden kulttuurien tuntemusta ja auttaa opiskelijaa rakentamaan omaa kulttuuri-identiteettiään.</i></p> <p><i>Lops</i></p>		
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv-suunnitelma(t)</p>	<p><i>kv-asioita ei ole koulussa erikseen otettu esiin, digitaaliset uudistukset vieneet ajan.</i></p>	<p><i>Luonnollisesti osa oppiaineista, ei opeteta erikseen.</i></p>		
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p><i>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</i></p>				

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? Miten identiteettiä voi opettaa? Muuta?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Miten maailman- kansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p><i>Käsitellään ip.</i></p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv- kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>	<p><i>- Kaikki oppilaiden kielet esille koulussa</i></p> <p><i>- Tuodaan esin eri kulttuurien juhlat ym. ominaispiirteet</i></p>	<p><i>- Keskustelutaitojen vahvistaminen</i></p> <p><i>- Pohtimalla jokaisen omia kulttuurivaikut- timia</i></p> <p><i>- Asioiden rehellinen kantaaminen</i></p> <p><i>- Ensisijaisesti vahvistetta- va omaa identiteettiä</i></p>		
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv- suunnitelma(t)</p>				
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p><i>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</i></p>				

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</i></p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? <u>Miten identiteettiä voi opettaa?</u> Muuta?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</i></p>	<p>Miten maailmankansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p><i>Käsitellään ip.</i></p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv-kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</i></p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>	<p><i>Kielitietoisuus monipuolinen kieliohjelma / valikoima kyky ^{epi} kielij- kulttuurirajat ylittävään yhteistyöhön</i></p>	<p><i>Kulttuurien oppimista löydä itsemistämme ja kysyä avoimasti toisen ihmisen asemaa ⇒ identiteettiä opettamista on vaikeaa</i></p>	<p><i>Työskennel- län moni- puolisiin menetelmiin avulla ja syvennetään kulttuurin tuntemusta ei kulttuuri- raista ja</i></p>	<p><i>yhteistyön lisäminen</i></p>
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv-suunnitelma(t)</p>			<p><i>kehäistään seks. kielistä käsitte- näkökulmasta oppilaiden oppilaiden osaamista</i></p>	
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p><i>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</i></p>				

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? Miten identiteettiä voi opettaa? Muuta?</p> <p>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</p>	<p>Miten maailmankansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p>Käsitellään ip.</p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv-kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>	<p>- kanssakäymistä - vuorovaikutusta - empatiaa</p> <p>- Kansainvälisyyteen sisältyy maailmankansalaisuus, koska se on vuorovaikutusta joka suuntaan ja kaikkien kanssa.</p> <p>- tiedot & taidot & asenteet</p> <p><u>MIENILOPS NÄKYÄ ARJESSA?</u></p>	<p>On vain yksi identiteetti, mutta erilaisia kielipelejä. Voi opettaa tunnistamaan identiteetin eri palasia itsessään. Voi myös opettaa, että toisen ihmisen identiteetti koostuu eri palasista, eikä ole yksinkertaistettavissa yhteen muottiin.</p> <p>⇒ empatia</p>		<p>• Kestävää tulevaisuutta rakentamassa -hanke: Opitaan aktiivisen maailmankansalaisen kompetensseja (tiedot, taidot, arvot). Arvoja ja asenteita hankala mitata, näkyvät elämässä tulevaisuudessa.</p> <p>• Maailma Haluun ja halu maailmalle: Vahvistetaan opiskelijan identiteettiä ja monikulttuurisuutta. Kun kulttuurinen moninaisuus koonaa, ymmärrys kasvaa ja tulisi hyviä toimintamalleja, konfliktitilanteiden ratkaisu.</p> <p>• Toimintamalleja maahanmuuttajien kotouttamisen helpottamiseksi, aktiivista maailmankansalaisuutta. Hankala mitata.</p> <p>• Lappeenranta meets India: Verkkoprojektina alkanut, vierailu Intiasta ja Intiaan vastavierailu</p>
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv-suunnitelma(t)</p>	<p>- KEKE-ryhmä (teemapäivät, luennot, retket)</p> <p>- KEKE-kurssi</p> <p>- yhteistyö vastaanottokeskuksen kanssa</p> <p>- pakolaisvierailijat (uskonto, ET, historia)</p> <p>- teemaopintokurssi (etiikka, maantiede, englantti) → OPSin arropohja kouluarkeen</p> <p>- projektit</p>	<p><u>OSALLISUUS JA AKTIIVINEN OIMISUUS:</u></p> <p>- teemaopintokurssilla opiskelijat suunnittelevat teemapäivän, jotta koko koulu saa tietoa asiasta</p> <p>• otavat vastaan myös vierailuopiskelijat ja kehittävät hulle ohjelman</p> <p>- tutorit otavat vastaan vierailijoita & hoitavat esittelystä</p> <p>- harrastustoiminta (jalkapalloa) pakolaisten kanssa joka toinen päivä</p> <p>- luokkaiset syövät yhdessä pakolaisten kanssa päivittäin</p>		
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</p>	<p>- kv-kerho (vaihjarit, teemapäivät)</p> <p>- 40 maahanmuuttajaa perusopetuksessa (aikuristen)</p> <p>- job shadowing</p>	<p>- monikulttuurisuuspäivä: maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden vanhemmat tuovat omia herkku-ruokia koulun</p>		

- tärkeää innostaa eri aineiden opettajia mukaan

- AIESEC-harjoittelijat

- kotikansainvälisyys

- opettajaharjoittelijat

- maahanmuuttajaopiskelijat

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? Miten identiteettiä voi opettaa? Muuta?</p> <p>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</p>	<p>Miten maailmankansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p>Käsitellään ip.</p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv-kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte → kiteytyksiä</p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>		<p>Identiteetti on sisäsyntyinen, voiko sitä opettaa?</p> <p>Identiteetti vahvistuu vuorovaikutuksen kautta ⇒ avoin & positiiivinen suhtautuminen kulttuurien tuntemus voi olla rakennusaine identiteettiä muodostumiselle</p>	<p>Vuorovaikutus - tuloineen <u>muiden kanssa</u> : henkinen ja fyysinen matkustelu, elämykset</p>	<p>Ennakkoluuloja poistava & ystävyyttä rakentava yhteistyöprojekti; läskemi, Miina, kirishu (kokoje), kielet (leering.)</p> <p>Peruskoulun Eurooppalaisena ilmiönä; ilmioon tutustuminen, asenne, maan kertaite, medianluuluteito (leikistökurante) globaali vuorovaikutus (kaukous, Hii, Espoo, Sebra)</p>
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv-suunnitelma(t)</p>	<p>- ilmiöopetusta (jontamitat) - vertaisopetusta / Hi + kielet - Maailma 2030 näytelmä - Suomi 100-v, miten kv-Suomi näkyy näissä projekteissa - Vihtä lippu - koulu ⇒ ympäristö ruokahetkiin viittäminen - Unesco - Suorat kontaktit (Shy U. & -tunnin)</p>	<p>Toiminta: Leirikoulu, ystävyyshankkeet, valmistavat verkot (Nordplus) - Suomen erilaiset lukiot Chemmen yhdyttyä - blogit ⇒ vaihto-opp. kv-verkosto - kv-lähettiläiset (alumniverkosto, näyttelijät) koko koululle</p>		<p>Osallitus: - Ryhmän kanssa aluksi keskustella yhteistyö, kummi ammatti ⇒ /omale / Hii) - Sisällöt aihe tuki meentelty</p>
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</p>				

<p>Tutkittava asia ⇒</p> <p>Viitekehys ↓</p>	<p>Mitä kansainvälisyys on? (Sisältyykö siihen) siirtyminen maailmankansalaisuuteen</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Vaikeasti linjattavat asiat – kuten: Mitä kulttuuri on? Miten identiteettiä voi opettaa? Muuta?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>	<p>Miten maailman- kansalaisen kompetensseja opitaan?</p> <p><i>Käsitellään ip.</i></p>	<p>HANKE JONKA VUOKSI OLEMME TÄÄLLÄ: mitä kv- kompetensseja siinä opitaan ja miten oppilas/opettaja voi tietää, että opitaan?</p> <p><i>Keskustelu + valitkaa viitekehys johon keskitytte →kiteytyksiä</i></p>
<p>POPS/LOPS (MaaSu)</p>	<p><i>LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN, MONILUKUTAIDOT, MOTIVAATIO</i></p>	<p><i>ERILAISUUDEN JA SAMANLAISUUDEN → NÄKÖKULMA</i></p>	<p><i>Oppiain- neiden yhteistyö → yhteiset projektit Jlmiö/ tömi</i></p>	
<p>MEIDÄN KOULU(T): OPS ja kv- suunnitelma(t)</p>	<p><i>ASENNE, OSALLISUUS/VAS- TUULLISUUS, eTwinning</i></p>	<p><i>KV-kerho Draamakasvatus Ajankohtaisten te- mattomien käsit- tely Draamakasvatus</i></p>	<p><i>Arvot: tasa-arvo "mali" henkilöstö</i></p>	
<p>OECD (DeSeCo ja PISA2018)</p> <p><i>Jatkuu kääntöpuolella (jos aikaa riittää!)</i></p>				