

六读评书式阅读训练法

—突破汉语初级瓶颈，决战中级 5000 词汇难关！

<http://gwcs-md.org>

2015.07.20

王鹏

关键字：语言输入，常用词，阅读教学，朗读法，教学法，分级目标，华裔儿童，汉语学习

一、概述

海外华裔儿童汉语教学的状况，学生在高年级没有阅读汉语文章的能力，这也是多年没能揭开的一个谜。

回顾第二语言大师的话：没有足够的语言输入量，就不可能具备语言的输出量。

汉语语言学习的中级阶段，是非常重要的阶段，而字词的扩展学习，一定要达到词的总量在 5000 个左右才能具备了阅读的能力。这是除了基本常用字 2500 的学习和语音语感之后的另一个极为重要的指标。所以中级阶段的教学目标需要非常明确，即用两年的时间，10 万字的阅读材料，**学习和扩展中文的 5000 个常用词**。

目前海外华裔儿童的汉语学习，基本上没有完成这一重要的指标，这也许是目前海外华裔儿童小学高年级到中学阶段出现问题的症结所在。

用阅读能力目标进行分级，明确各个阶段的学习目标和能力确定；用可行的阅读训练法对学生进行训练；这个阶段最理想的阅读材料是经典的叙述文或小说类的体裁，贴近适龄学生的认知心理年龄和现实生活，有趣而容易模仿；进行足够量的汉语书面语的有效输入和能力训练，达到自主阅读能力的要求。

二、学生情况分析及解决条件

1. 学情分析

海外华裔儿童和国内的儿童在汉语的基础上的区别。

国内的学生，具备的听说的能力比海外儿童强，听小说，听词汇并能理解意思，在初级和中级语文（言）的书面语学习在一部分上属于识字识词，已经知道字词的音和意思，不用太多解释。字词的形音意三体的学习，主要在辨识“形”这个环节。

海外华裔学生，很多的字词，没有听说过，更不知道是什么意思，如果直接在阅读课文中学习，会有非常大的阻力，听说和词义再加上认识音形对应的学习任务非常艰巨。

张和生（2006）对**中级以上**汉语水平的词汇学习状况进行了调查和研究，结果发现：“**中级以上汉语水平的学生存在着较严重的汉语词汇量不足的问题**。学习者进入汉语中级水平以后，**词汇量扩展的速度呈明显衰减趋势**，这一现象值得我们关注。按照学习者目前的词汇量扩展速度，他们将无法达到《(汉语水平)词汇等级大纲》**对词汇量的要求，因而就无法满足汉语阅读与交际的需要**。中级以上汉语水平的欧美学生已经具有了一定的**语素意识但仍不成熟，误猜词义或误认同素异序词语都是学习者词汇辨识中的多发性错误**。缺乏**辨析近义词的能力，缺乏由汉字类属推断词义的能力**，也是中级以上汉语水平的欧美学生存在的问题。探讨**如何有效地扩大学生的词汇量**，如何有针对性地化解学生词汇学习中的难点，无疑是当前对外汉语教学界重要的研究课题。”

沈国威（2008）“‘纵深配置’的知识关系到**语言表达的准确、生动、丰富，是由初级向中级、高级阶段进步的关键**。”

为什么需要5000个词汇是具备自主阅读的先决基础，这是根据汉语书面语的特点而决定的，根据HSK对词汇的分析和许多学者的研究表明，5000词汇是阅读中级以上的必备条件。

2. 解决问题的先决条件

增加识字韵文学习，先期掌握字的发音，增加聆听和动漫欣赏模块的输入，增加对字词的在故事中的感悟和理解。

确定学生的基本阅读能力，学生的听说的语感是否已经建立。《高效海外中文-识字系列》韵文识字的目的，前四年，学会常用字词 1771，培养语感，会读这些常用字、词的正确发音，会诵读韵文和句子。通过《高效海外中文-识字系列》第三册和第四册初级辅助阅读训练，达到了初级阅读能力水平。

我们定义的初级水平为：学完 1800 字，具有能说，能听懂这个 1800 汉字的语感，诵读汉语的基本句子语句完整的能力。

《高效海外中文-识字系列》第四册和第五册的学生已经具备了汉语初级水平。

决战中级水平的 5000 词汇，这个词汇量一定要在辅助阅读中完成。

A：“六读法”属于中级汉语水平的学生，所以学生是否有听说的汉语语感，即基本字词能听懂，会正确发音。如果学生不能够正确的进行大部分字词的发音，请进行初级水平的韵文识字训练，《高效海外中文-识字系列》第一册~第四册的识字学习和《高效海外中文-识字系列》第三册~第四册的辅助阅读初级朗读训练。

B：设计的方法，要得当，不能太多，时间太长，操作容易，见效快。

首先是阅读材料的内容，要经典有趣，这个阶段的训练比较枯燥而艰苦，学生和家长有毅力还不够，需要教材的内容选取的合理。其次的每篇文章不宜太长，太长无法进行多次的重读，精读，太短也没有达到语言的量的输入，而篇章的情节内容不够完整，学生们也会觉得无趣。

王衍军（网络 PPT）词汇“在不同上下文、不同语境中的重现。**词汇通过这种反复识别，巩固定型后进入读者的汉语心理词典**，语法及文化知识等也在这种反复识别中熟练起来，形成系统。如果没有足够的阅读量，词的再认就达不到自动化的程度。词的再认耗费了大量的注意力，必然导致不能有效地进行更高层次上的阅读加工。这不仅是读得慢的原因，也是理解差的原因。没有足够的阅读量，就突不破阅读认知的瓶颈。”

王衍军（网络 PPT）“汉语还有自身独特的韵律节奏，**光靠讲解很难领悟，必须反复朗读，直至烂熟。汉语语感的培养，仅靠汉语知识的讲解和操练是远远不够的**，必须反复诵读汉语中优美的篇章，把体现汉语典型的典型表达方式铭记于心。”

世界儿童阅读专家经过近百年的试验和统计，特别是中国的小学语文一线的老师经过大量的实验数据说明，儿童在中级阅读学习阶段，以童话和儿童小说为主的阅读素材最具有吸引力。中国特级教师孙双金老师在《谈谈如何重构小学语文教学体系》中，指出了**诵读经典诗歌，童话和小说，是儿童语言学习的认知心理规律。**

薛瑞萍老师更细化了语言学习的方法：“**不求深、不求快、不求早、不求多，从容有序、不徐不疾；缓坡上型，六年一贯。**课程化是节奏也是治疗。固定的时间做固定的事。**课程化给予儿童阅读以时间的保证，场力的振荡。**如此进行的儿童阅读，不仅使汉字的精神，也使孩子的身体长得健康。”

三、分级目标

阅读能力的分级

1: 阅读能力初级训练: 《高效海外中文-识字系列》第三册, 第四册, 是阅读能力的初级训练, 重点是由识字过程, 口语化语言, 转换成书面语的过渡, 学生要学会辨别句子中的字词, 发音等, 由老师和家长的朗读, 学生能进行跟读和不丢失的能力训练。这个级别的训练, 应用《读经式阅读训练法》进行。

2: 阅读能力中级训练: 《高效海外中文-识字系列》第五册, 第六册, 是阅读能力的中级训练, 重点是学会辨别字词, 并加深和扩展常用词 5000 个的数量学习和理解。并感悟句子重点字词的意思和轻重音读法, 感悟和模仿朗读中的停顿, 熟悉分词断句的过程和方法。这个级别的训练, 应用《六读评书式阅读训练法》进行。

3: 阅读能力高级训练: 《高效海外中文-阅读系列》, 在句子理解, 段落和篇章理解, 综合概括等能力上进行分级训练。

四、训练法

1. 操作方法和规程:

老师和家长在每一读的过程中, 基本上要和学生进行互动, 这样既可以让学生进行模仿式的语言有效输入, 又产生了亲子阅读效果。

每天的内容不在多, 不在快, 在于知道训练目的和常规化。

语言学习的金律: 感悟、模仿、尝试、积累、运用。

第一读: 听读, 老师或家长读, 学生用荧光笔划出不认识的字词。(感悟过程)

时间: 5~8 分钟。

第二读: 跟读, 老师或家长读一个句子, 学生跟读, 学生并标上不熟悉字词的拼音。这个阶段老师可以请学生标注关键字词的重音, 和句子中需要停顿的地方。(语法停顿和呼吸停顿) (模仿过程)

第二读是最重要也是最花时间的, 老师和家长要调动学生的积极性, 参与找字词, 找读音等方法对不认识的字词标注拼音。这些所谓的生字, 也许以前已经在识字韵文中学过, 这样就会进行再刺激, 恢复记忆的速度也快的多。

时间: 20~40 分钟。

第三读：学生自己读，老师或家长帮助关键的字词的发音，语调，在第三读的时候，学生们可以感悟到了字词的意思，有意的尝试字词的轻重来表达句子的意图。（尝试过程）

时间：8分钟左右。

第四读：学生再次朗读，老师和家长把分词断句的地方明确出来。学生读过之后，家长或老师在个别句子，进行范读，明确一般的朗读句子，和人物对话的句子声调和语调不同，学生可以模仿个别的句进行评书式诵读，不求全部，但求学生能掌握三到四个重点字词和分词断句的地方。（积累过程）

时间：7分钟左右。

第五读：老师或家长进行再示范，并在不同的句子朗读上，语调不同，进行评书式的诵读，学生试着用评书的风格，读不同角色用不同的音调。（运用过程）

时间：老师或家长：5分钟，学生：7分钟。

第六读：学生用评书的风格，再读一次，并录音发给亲友和老师。（成功喜悦）

时间：6分钟。

2. 训练时间安排

总时间：两年的时间完成。

第一读和第二读，第一天。

第三读，第二天

第四读，第三天。

第五读和第六读在综合训练的周里面，或者在适合的时间，比如晚饭后等。

从《高效海外中文-识字系列》第五册、第六册，到中学部的《高效海外中文-阅读系列》，阅读训练安排设计为每个单元为三周。第1，2周学新课，第3周是综合复习课。

3. 阅读材料的内容和量

量化的目标，每年：5万字，总计：两年，10万字。

每篇600~800字。

每篇读6遍以上。

100,000 字 * 65% / 5000 常用双音词汇 = 13 遍的重复。

通过两年 10 万字的书面语的中级辅助阅读训练，对书面语中的词汇进行有语境和故事情节中进行辨识，朗读，感悟和理解，可以重复平均达 10 次以上。为学生进入高级阅读训练打下一个坚实的词汇基础。

五、结束语：

我们通过对中级阅读能力的教学目标确定，量化阅读的数量和训练方法，以期达到学生能够在这个阶段内建立自主阅读所需要的 5000 个常用词和分词断句，理解句子的基本能力，也期待着沈国威教授与专家们建立和出版适合海外汉语学习的，具备“语词的纵深配置”的《树形结构词汇表》，帮助海外学生尽快地建立汉语词汇系统。

六、后记：

本训练法根据 2014 年~2015 年度《高效海外中文-识字系列》第五册的教学过程中，一直不断的对学生的各个阶段进行观察和分析，**课堂情绪、参与度和掌握度是重点的考量因素，一切教学设计是要达到阶段的教学目标**。学生课堂产生厌倦时候，就是操作的方法需要改进的时候。在一年多的教学摸索和试验中，参与辅助阅读训练的何震钟，陶天宁，尹雨馨，任宇昂，尹雨翔和王宇涵同学在课堂的配合相当的不错，突出地方在于参与度非常高，即要求朗读的欲望强烈。

2015 年暑假期间，在总结的基础之上，进行了细化设计，王宇涵在家中进行了六个故事的《六读法》操作时间统计，并观察孩子是否厌倦或者喜欢，以确认每一步的必要性和针对性。在读到第六个故事的第三读的时候，已经有非常强烈的语调与停顿的意识了，这就是我们期望的效果。

附录：参考文献

1. 戴汝潜，阅读课程教学的“发展阶段论”，新浪博客，2008.1.30。
2. 王衍军：汉语阅读教学及阅读技巧训练，Ppt，网络，2014
3. 孟繁杰：孟繁杰，陈璠，《对外汉语阅读教学法》，厦门大学出版社，2006 年
4. 王鹏：《最大化的有效性语言输入》，新世界时报，2010.11.26
5. 王鹏：《读经式阅读教学法》，<http://gwcs-md.org>
6. 张洁，张晋军：汉语水平考试（HSK）用词统计分析报告，中国考试，2010.10
7. 沈国威，汉外词汇教学的量与质，日本中国语教育会 2007 年全国大会发言稿，2008
8. 王鹏：长城朗读教学法，<http://gwcs-md.org>
9. 高燕：对外汉语词汇的范围及词汇教学的地位，华东师范大学出版社出版，2011.8

10. 李如龙, 厦门大学中文系, 关注汉语口语词汇与书面语词汇的研究, 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2007年3月