

海外中文学校构建思考

--群体行为与汉语学习的破解之谜（六）

王鹏

peterw_us@yahoo.com

8. 尾声

8.1. 结论

管理学的应用在海外中文学校这个领域是一个待开发的土地。近年来从世界的管理学角度来探讨和研究非盈利组织的管理已经成为当代管理学上的一个主要课题。

对于海外中文学校这样的群体集，“梦想，组织，纪律，公平”应该是操作的总纲。具体的讲就是，设定不同期的目标，定岗位，定职责，定制度，运用动态任务分配法加上合理的激励机制。

海外中文学校的汉语教育，其突破点在于识字阶段。识哪些字，用多长时间以及什么识字方法，是具体的内容所在。

用《高频汉字表》优于《常用汉字表》，这是我们的统计结果。而在小学四年级或之前完成 3000 高频汉字及相应的词的学习，是符合儿童认知理论的心理学要求的。整体输入识字形式，通过阅读后理解字义，是保证一定时间内完成设定的识字任务手段。而定量的，适龄的分级阅读是完成识字量的巩固和提高必须的过程。课堂的多媒体输入，家庭的多媒体练习和识字游戏是理想的可大量增加“有效性，可理解性语言输入”的必要手段。

8.2. 鸣谢

首先在这里，鸣谢所有奉献给海外中文学校的工作人员，教师和义工们。特别是各个学校的校长们，你们所付出了时间和精力，在没有经济报酬的情况下，你们用了大量的自己的时间，为海外中文教育勤劳地工作着。按照美国希望中文学校盖城校区 2009 年暑假，6 月 14 日开始到 8 月 22 日为止的统计，20 个工作人员总共业余为学校工作了 660 个小时。平均每人每周工作 3.3 个小时。在学期上课时间，我们的付出的时间是假期的两倍或以上。我们的劳动，谱写了海外中文教育事业的美丽篇章。为语言学习理论的研究者提供了非常宝贵的第一手数据和资料，这些无价之宝，这是对我们最大的精神上的回报。

我们不管是从什么目的参加到海外中文学校的大家庭来，随着时间推移，大家的情感慢慢的转化，转化成为视中文学校当作自己的孩儿一样情深。每个人对它都有不同的梦想和故事，这就是海外中文学校新文化的源泉。

最后我要鸣谢的是吕必松老师，因为在我对海外中文教育系统知识一无所知之时，我在网上找到的，还是吕必松教授不全的《对外汉语教学概论》讲义，给我指明了方向。我们从事海外中文学校管理的人员可能都会有这样的体会，就是我们会因为管理和教学上的一些现象，设计和决定争吵不止。其实质上的原因是我们用自己的经验和感觉作出的决定。理论是经过实践验证过的规律，通过学习专家的理论，不但可以在一个知识水平上考虑问题，更重要的是我们节省了大量的实际摸索的时间，有时这个摸索的时间会达到十几甚至几十年之长。

老师的一本书，一句话，可以改变一个人的一生，可以成全一个重要的事业。我用我的这句话，伴随着激动的泪水，献给所有过去，现在和将来的海外中文学校的老师们。谢谢你们!

8.3. 勒庞的话

勒庞在其《乌合之众》【8】中结尾处有这么一个精彩之段落“在这个阶段，一种包含着各种制度，信念和艺术的新文明诞生了。这个种族在追求自己理想的过程中，会得到某些他建立丰功伟业所不可缺少的素质。无须怀疑，他有时仍是乌合之众，但是在它变幻不定的特征的背后，会形成一个稳定的基础，即一种种族的禀性，它决定这一个民族在狭小的范围内变化，支配着机遇的作用。”

参考文献：

1. 范凡, “以最佳方式工作”——泰勒的管理理论及影响, 2007-11-21 [论文天下论文网](#)
2. <<管理学原理>>
<http://202.120.24.209/management/jiaoxueneirong-jiaoxuekejian.htm>
3. <<组织行为学>>
http://course.cug.edu.cn/org_behavior/daoxue/start/ok/model.htm
4. 吕必松, 《对外汉语教学概论》
http://media.openonline.com.cn/media_file/rm/beiyu2006/duiwaihyjxgl/index.html
5. 《教育心理学》
http://210.36.18.53/jyxlx/study_class.asp?ClassID=2
6. 赵鼎新, 集体行动、搭便车理论与形式社会学方法, 2008-08-05, <<社会学研究>>, 2007年第2期。
7. [美]曼瑟尔·奥尔森, <<集体行动的逻辑>>
8. [法]古斯塔夫·勒庞, 《乌合之众——大众心理研究》
9. 李宁, 《群体心理学》, 暨南大学出版社, 2000。
8. <http://vip.du8.com/books/sep124n.shtml>
10. 百度百科, 博弈论, <http://baike.baidu.com/view/18930.htm>
11. 马立平, 中文学校教学效果为什么不尽人意, 2008-4-28, 中国华文教育网
12. 何纬芸, ZT 评马立平教材系列, 2001年12月发表, 2007-4-17, 北大中文论坛
13. 何振宇, 浅析北美的华文教育中长期存在的问题, 希林 UIC 中文学校
14. 中国汉语水平考试 (HSK[初级]) 考试说明, http://lxs.szu.edu.cn/index/China/UploadFiles_5340/200710/20071024163030830.doc
15. 中国汉语水平考试 (HSK[高等]) 介绍

16. 章熊, 我们是怎样学习语言的, 中学语文教学资源网, 2000-10-25
 17. 陆俭明, 对外汉语教学展望 * 北京大学
 18. 范丽华, 浅谈语言习得规律与自然学习法形成
 19. 耿红卫, 我国识字教学得历史回顾和思考, 语文教学通讯, 小学刊 2007.4c, 2009-7-14 转载 <http://www.zhyww.cn/teacher/xiaoxue/zhuanqi/200907/23175.html>
 20. 沈妍, 新中国 60 年小学识字教学改革, 2009-05-31, 中华语文网。
 21. 戴汝潜, 姜兆臣《小学高效率语文教学的理论与实践》, <http://www.chinese-express.com.cn/scripts/?p=3&f=3>
 22. 赵瑜, 韵语教学模式初探. ——融入快乐教学法. 06 年韵语识字北京国际研讨会交流稿. 科大附中.
 23. 赵阳, 国侨办将采取四项措施推进海外华文教育发展, 2008-12-17, 侨办网站
 24. □宇燕, 个人理性与“制度悖论”, 《经济研究》1992 年第 11 期
 25. Sharon M. Oster, 《Strategic Management for Nonprofit Organizations》, 1995 Oxford University Press, Inc.
 26. 段海滨, 《蚁群算法原理及其应用》, 2005, 12, 科学出版社
 27. [德]埃利亚斯. 卡内提 Elias Canetti, <<群众与权力>>, 2002.12 中央编译出版社
 28. 顾明远主编, 认知学习: 当代学习理论的主流, 2004.06.11 《当代国际教育新理念》
 29. Bill BanPatten, 《从输入到输出-第二语言习得教师手册》, 2007.12 世界图书出版公司。
 30. 伯特兰. 罗素, 《快乐哲学》, 1993. 4, 中国工人出版社。
 31. 王慧, 汉语词汇统计研究, 新加坡国立大学中文系。
 32. 李一特, 对语文新课标的几点建议, 天津市大港区第 9 小学。
 33. 陈青, “多媒体熟语识字”的理论和实践, 2001, 中教网-小语。
 34. 中国教育报, 儿童阅读不能等, 儿童到底该如果阅读, 2009, 06, 28, 新华网。
 35. 漪然, 阅读引导员入门手册(城市亲子阅读版)。2008.10.24
 36. 庄文中, 《中小学语言教学概论》, 2006. 12, 商务印书馆
 37. 张远凤, 德鲁克论非盈利组织管理, 2009. 中国社会组织网。
 38. 温洛克民间组织开发项目, 《温洛克非盈利组织管理参考资料系列》, 2005。
 39. 中教网, 怎样教孩子识字,
 40. 杭州技术教育网, 三种学习理论与现代远程教育, <http://www.hzjys.net/xkweb/itedu/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=785>, 2005.12
 41. 张朋朋, 语文教学的问题应该从根子上找问题, 中国教师报, 2009. 8.19
 42. 《国际汉语教师标准》。
 43. 《汉语教师志愿者培训大纲》
 44. 张洁, 张晋军, 汉语水平考试(HSK)用词统计分析报告, 中国考试, 2009. 8. 4
 45. 徐通锵, 《基础语言学教程》, 北京大学出版社, 2001. 2
 46. [瑞士]费. 德. 索绪尔, 《普通语言学教程》, 商务印书馆, 1999.11
 47. 校园网, 《教师理论素质丛书》, 内部资料, 非卖品。
 48. 梁莹, 谈论“字本位”思想的理论和应用, 公文易文秘资源网, 2009. 6.18
 49. 中国国家汉办, 《汉语教师志愿者培训大纲》(试行), 2009.3。
-

50. 中国国家汉办，《国际汉语教师标准》，外语教学与研究出版社，2007.11。
51. 王广武，安徽省含山县张公初级中学，浅谈新课标下如何培养学生的语感能力，[中学语文教学资源网](#)，2005-01-20
52. 姬中敏，山东东营市第一中学高一语文教研室，论中学语文教学中的语感教学(教师中心稿)，[中学语文教学资源网](#) → [教学文摘](#) → 2006-04-01
53. 咸慧慧 孔蕊，山东大学威海分校大学外语教学部，在诵读中培养英语语感，湖南社会学网，2009-7-27
54. 邓鹏鸣 王香云，武汉大学外语学院，背诵式语言输入对中国学生二语写作能力发展的有效性研究，外语教学，2007.7
55. 戴曼纯，北京外国语大学，二语习得的“显性”与“隐性”问题探讨，外国语文学，2005.2
56. 班杜拉的社会学习理论，MBA 智库百科。