

海外中文学校构建思考

--群体行为与汉语学习的破解之谜（四）

王鹏

peterw_us@yahoo.com

4. 教材的选择与评估

4.1. 从语言第一学习规律，即“目标语言”上思考海外中文学校的教材

语言的学习是有一定规律的。语言学习理论专家发现，儿童自婴幼儿开始，在母语的环境下无意识，无目标的吸收和掌握了语言，这个过程叫做“语言习得”。对母语习得的研究可以追溯到18世纪末，由德国的哲学家迪尔雷克·泰特曼(Dietrich Tiedemann)对自己的儿子的语言和心理发展过程进行了观察和研究而提出的“语言习得”概念。

而在语言习得的过程中，习得者一定有一个蓝本，这个蓝本就是语言运用的范例。范例是学习的起点。它必须高于学习者现有的语言水平。语言学习理论把这些语言范例称为“目标语言”[16]。美国语言学家S.D.Krashen(克拉申)在其第二语言习得理论中称之为“i+1”理论。“i”指的是学习者目前的语言水平，而“+1”是指从外部可输入的内容。因此，无论是第一语言还是第二语言的学习，“目标语言”是语言学习的第一因素。

我们可以考察从人类婴儿诞生开始，母亲对婴儿不停的说最简单的几个字。随着孩子的一天天长，孩子通常会说的第一个字是“妈”，而这个字是孩子的母亲给提供的“目标语言”。所以孩子的目标语言是根据其不同时期所给予的不同的水平和内容。

“目标语言”作为语言学习的第一规律，对海外中文学校的总体方案设计，教材的选择与编写有着非常重要的意义。

海外中文学校的学生在不同的年龄时段和水平时段对教材的内容的兴趣是不同的。只有学生接受的教学材料，才能成为其“目标语言”，否则其内容就成为废纸一堆。比如，寓言故事在6岁的学生来讲是非常好的“目标语言”，但是同样的内容给12岁学生去学习，一定不是合适这些学生的“目标语言”。

海外中文学习的目前汉语教课书，其在5年级，即10岁的学生，实际学过中文词汇量不超过1200左右，加上遗忘等因素，实际拥有的中文词汇量可能不到800，上到6年级以后，其课文或者看不懂，或者对1000中文的词汇量所描述的内容没有兴趣，这些孩子的实际中文的目标语言则愈来愈少。

一个没有合适的“目标语言”教学，将是导致海外中文学习汉语教学的失败原因之一。

从语言学习第一规律看到，根据学生的特点去设计合适的“目标语言”教材将是对中国对外汉语语言(华裔)儿童教学专家的挑战。

4.2. 从语言第二学习规律上思考海外中文学校的教材

第二个语言学习规律是“语言输入”[16][18]。语言学习理论专家把学习者接触语言材料的过程称为语言输入。语言输入的内涵包括语言的输入时间和语言内容的输入量。语言的输入时间远远早于语言的输出时间，而语言的输入量大大地超过语言的输出量。

语言输入时间可以从几个方面考虑，1)输入时间量和语言输出量的关系; 2)课堂的有效语言输入时间; 3)课余的，包括在家的语言输入时间。

我现在还没有掌握语言输入时间量和语言输出的关系结果。但是从汉语水平考试说明看这个关系是一定存在的。只是要研究输入时间量需要更细的划分。比如每个词汇，句子的输入时间和重复时间等等。

汉语水平考试(HSK[初级])适用于母语非汉语的汉语初学者。凡接受过约100-800学时汉语教育，掌握400-3000汉语常用词及与之相应的语法和文化背景知识的学习者均可参加该考试[14]。中国汉语水平考试(HSK)的分数等级9级，具有高等(低)汉语能力，接受过3000学时和3000学时以上现代汉语正规教育的学习者(包括具有同等学历或同等水平的汉语学习者)可达到这一级标准。这是从事以汉语为交际工具的一般性工作的合格(低)标准。这一标准同时又是获取高等《汉语水平证书》C级的标准[15]。

按照9级的时间来看，3000学时是在“现代汉语正规教育”的环境下，应该指的是在大学对外汉语科系全职的外国学生。假如每天要学5.7个上课时间小时，需要两年的时间才能完成。这还不包括课余复习，练习的时间。

按照中国的《小学语文教学大纲(草案)》设定，小学3年级应识字在2500~3000之间。其识字法是分散识字法。按每周10小时计算，每年算38周，这样总共需要1140个小时的语言输入时间来输出2500个中文词汇。这还是在中文第一语言习得的情况下。

按照目前的海外中文学校的课时计算，每周只是在周末的2小时，一年按33周计算，一年总共在课堂的中文授课时间是66小时，假设不按照孩子的遗忘率，需要17年才能达到2500中文汉字的语言输出。

同样的教材，教学方法不一样，在这黄金般的两个小时里，对学生的有效语言输入时间是不同的。有一些学生回家不做中文作业，也没有接触中文的环境。由于各式各样的原因，这样语言的输入时间将显得更加苍白无力。

语言内容的输入量是另一个重要的因素。根据“目标语言”的规律，对学生的语言内容输入量的研究是海外中文教学的一个永远的课题。有兴趣的，语言水平是“i+1”的语言内容，才能使学生的自己增加语言输入时间和出入量。

阅读是语言输入的过程，同时又是输出的过程。

阅读的过程是我们教学的目的，同时也是我们教学的手段。阅读的方法和内容是我们考虑实际的有效语言输入的两个方面。

阅读是应该进行分级阅读，即按照不同的年龄来选择阅读材料和阅读方法。“儿童从出生到学会自主阅读，要经过聆听阅读，看图阅读和识字阅读”[34]几个非常重要的阶段。经过不同阶段的阅读，可以完成识字阶段的巩固和提高的重要的，不可缺少的学习阶段。

阅读内容是另一个非常重要的因素。儿童的兴趣，识字量和阅读材料的编写对儿童是否进行有效的阅读有着决定性的意义。

海外华人子女的中文教育，是一个立体性的，全方位的，第二语言教育体系。但是如果让我们中国体系中的每一个资源进行100%的利用，是一个非常有趣的话题。

学习语言的目的，就是为了进行应用。而应用的方面，生活，工作方面的交际和兴趣性及知识性阅读。现代人类的知识获取大部分来源于书本。所以阅读的能力即表示着，或等同着人类的现代人类文明的程度。

在现代海外中文教育的近20年里，我们是否有一个疑惑，就是这个每周的两个小时中文教学能否让学生学会中文，而家庭的资源应该如何利用。海外华人家庭的环境，在听说方面有一个强有力的汉语启蒙基础。这就是汉语作为“第二语言”在其语言习得方面的优势。

但是如果家长的期望在学生学会了一定的汉字量后在开始进行汉语的文章阅读，则对华人子女的汉语教育为时过晚。

阅读的重要性在语言学习中已经是非常明显的，而阅读的三个阶段即聆听阅读，视图阅读和自主阅读都是在家庭中进行的。海外中文学校的作用是帮助学生在视图阅读和自主阅读阶段到达拥有的汉字量和学习的积累过程。

我们要让家长们知道汉语学习的第一个课堂是来源于中文家庭的。而家长的一个重要的教学过程是和孩子们一起来完成聆听阅读阶段的，这个阶段从孩子0岁开始，一直到孩子进行视图阅读阶段。

聆听阅读，即给孩子故事，读适龄的幼儿文学作品是一个非常重要的阶段。当华人子女能用汉语听懂了非常感兴趣的故事，孩子会对汉语的依赖在心理上产生重要的，积极的影响。孩子会用听的懂的汉语，去了解外边的世界是多么精彩。孩子会继续的希望用汉语去了解更多的故事，知识，这就是我们海外中文学校学生的中文基础来源。

海外中文学校的教材设计要包括家庭聆听阅读材料的设计。至少要包括4~6岁的聆听阅读材料的内容和阅读量。而这个方面的要求，是我们目前海外教材中从没有体现过的。

而阅读的内容和阅读量，公共教育信息给我们提供了大量的数据。

阅读难度表（仅供参考）

阅读难度	简单 (0~3岁)	初级 (3~6岁)	中级 (7~10岁)	高级 (10~14岁)
每页字数	0-50字	50-100字	100-300字	300-600字
整本页数	10-40页	40-80页	80-150页	150-300页
整本书中生僻字 ^①	0字	1-5字	5-10字	10-30字
句式结构	结构相同的简单短句	结构有变化的简单句	结构有变化的长句	有丰富结构变化的长句
插图	无文字说明也可理解	积极促进文字理解	部分帮助文字理解	部分支持文字内容
内容	接近语言游戏、情节简单	贴近生活，情节有变化	有一定的知识性，情节较曲折	有一定的文学性，细节描写丰富
语言风格	语句简短，很容易阅读、复述	口语化，容易阅读	容易阅读，含一定的书面语言	较多的书面语言和文学表达方式

^①生僻字是指日常语言中很少使用或者基本上不使用的汉字。

1992年辽宁的姜兆臣校长发明了“韵语教学法”[21][22]，我将此教学法归类到整体输入识字法中，其宗旨是用新的方法改变了语言时间输入与语言输出的关系，新的方法缩短了语言时间输入量，节省了大量的宝贵时间，实际上节省了人类的宝贵财富。“韵语识字法”在中国的10多年的实验中，用1年的时间语言输入时间达到2500词汇的语言输出。按每周10小时计算，每年算38周，这样总共需要380个小时的语言输入时间来输出2500个中文词汇。按照这样的计算，海外中文学校只用5.7年就可以完成17年才能完成的工作。

而广东的陈青校长在2000年推出的“熟语识字”，则包含了韵语，儿歌童谣，古诗等不同的内容，对学生进行了整体输入识字法的实验。并增加了游戏式的识字练习。在识字方法上，内容上，时间上进行了合理的设计，而课后的家庭语言输入方式也随着计算机的多媒体的应用和开发而到达了不同的形式上的“有效性，可理解性，加长时间的语言输入”效果。

综上分析，教学方法，教材内容是改变语言出入时间和出入内容的两个重要因素。海外中文学校的教材设计上就是要千方百计的增加语言输入。

4.3. 从汉语语言规律上思考海外中文学校的教材。

语言的教学不单单考虑的是语言的学习规律，同时也应该考虑的目标语言的语言规律。就语言的三大构成因素，语音，词汇和语法，我们来看一下汉语的语言规律是什么。

语音是语言因素的第一构成，汉语词汇的语音的单位词汇音节数量最多为两个音节，而其他语种就大不相同了。

中国的百年来的语文教学的根据是100年前的现代语言学理论奠基人索绪尔的《基础语言学教程》，其观点是印欧语系的“词，句”基本语言单元理论。近二十年来中国的语言学家逐渐反省中国的语文教育的效率低下的原因，引起了巨大的争论。藏汉语系，特别是汉语语言理论渐渐的成熟，其重要的一点是汉语的语言基本单元是“字”[45]。这种巨大语言规律的区别对教材和教学的设计产出不同的影响。方向性和总体结构性的确定对汉语教学的效率可以从实践中得出结论。

汉语的常用词汇量为3500个，通过不同的组合可构成或生成数万个词组。而3000词汇量可以覆盖86%的阅读量[4]。

因而就从语音和词汇量两个方面来讲，汉语是一个非常优秀的语言。

汉语的词汇中的形，音，意的连接与英文比较是相对复杂的。

基于上面的了解，汉语的3000词汇是汉语学习者的瓶颈，这无论是国内的语文教学，国内的对外汉语教学，还是国外的成人，儿童或海外华人子女的汉语教学都要必须遵循的汉语语言规律。

只有掌握了这 2500 到 3000 个汉语的常用词汇，学习者才能进入到有效的阅读阶段，而阅读阶段是在识字的三个阶段中，即起始识字阶段，增加词汇量阶段和巩固提高阶段的后两个阶段，起着是否能继续完成语言学习的至关重要的作用。只有让学习者进入到有效的阅读阶段，才能到达自学习的正反馈的语言输入效果，无论从语言的输入量，输入时间都会愈来愈多。只有先期和大量的语言输入，才可能有语言的输出。

这就是为什么姜兆臣校长的“尽早阅读”[21]的理论基础。

海外中文学校的教材的设计，应该考虑汉语语言规律，达到尽早的让学生掌握 3000 中文汉字。这个时间越早，学生的语言输入就会越大，否则语言输入越来越少。

4.4. 从教育心理学的认知发展理论和海外华人子女特点思考海外中文学校的教材

俗话说，“什么年龄干什么事”，这实际上只不同的年龄有不同的兴趣和爱好。在理论层面来讲，这叫做“认知发展理论”。

当代著名学者瑞士心理学家皮亚杰(Jean Piaget)提出的独特的儿童智力阶段性发展理论，被一些心理学家指出：这是“迄今被创造出来的唯一完整系统的认知发展理论”[5]。

皮亚杰的重要的贡献是他的认知发展论的阶段观提出的儿童从出生到 15 岁智力的发展有不同的阶段，这些阶段有三个非常重要的特点：

(1) 阶段出现的先后顺序固定不变，不能跨越，也不能颠倒。它们经历不变的、恒常的顺序，并且所有的儿童都遵循这样的发展顺序，因而阶段具有普遍性。任何一个特定阶段的出现不取决于年龄而取决于智力发展水平。皮亚杰在具体描述阶段时附上了大概的年龄只是为了表示各阶段可能出现的年龄范围。事实上由于社会文化不同，可文化相同但教育不同，各阶段出现的平均年龄有很大差别。

(2) 每一阶段都有独特的认知结构，这些相对稳定的结构决定儿童行为的一般特点。儿童发展到某一阶段，就能从事水平相同的各种性质的活动。

(3) 认知结构的发展是一个连续构造（建构）的过程，每一个阶段都是前一阶段的延伸，是在新水平上对前面阶段进行改组而形成新系统。每阶段的结构形成一个结构整体，它不是无关特性的并列和混合。前面阶段的结构是后面阶段结构的先决条件，并为后者取代。

从皮亚杰的认知发展理论中的“适时教育”，到前苏联的心理学家维果斯基的认知发展理论中的“学习的最佳期限”，再到美国著名的精神病医师埃里克森(E. H. Erikson, 1902)的心理社会期发展理论中的“人格终身发展论”，无不提出了相同的一个观点，即人的认知是根据年龄有不同的阶段的。

海外中文学校的学生年龄基本上从 4 岁一直到 17 岁，横跨了专家们讨论的好几个不同的认知年龄阶段，比如小学生正处于埃里克森自我发展的第四阶段（6~12 岁）和中学生正处于第五阶段（12~18 岁）。

小学生的心理特点，是具有形象思维，而中学生的心理特点是具备了逻辑思维的能力。中学生具有“利用语言文字在头脑中重建事务和过程来解决问题的”[5]能力。

埃里克森的理论有助于我们的教育适应中小学生的。

“学生总是在努力保持着积极的自我概念，认为自己是有能力有价值的个体。所有入学的儿童都相信自己能学好，他们满心期望在学校里获取成功。但他们马上就不得不面对现实，几乎从一开始，他们就被划入高、中、低阅读小组，很快就根据相关的标准定了一个级。学生一旦被划入低水平组和被评为差等级，他们就很快失去了最初对成功的期望，这将可能导致颓废。教师的消极的评价使他们造成了自己不是一个好的学习者这样一个自我概念，从而导致更消极的评价。这些失落者有可能转向校外活动或社会活动，但一般是反社会行为。在埃里克森看来，这种颓废儿童是勤奋与自卑危机未能得到很好解决的结果。对于一个儿童来说，学校是定义成功和失败的地方。埃里克森认为学校向儿童提供他们参与社会所需的工具。如果学生认为自己无力参与学校这个小社会，他们就可能拒绝加入整个社会。教师一定要帮助学生渡过这一危机。教师对学生的行为评价以及课堂组织的方法对儿童的自我概念产生着重要的影响”[5]。

由认知发展理论到认知学习理论，对二十世纪的学习理论产生重大的影响。认知学习理论的主要观点是“个体处理其环境时的内部过程，而不是外显的刺激与反映”，“个体根据自己以往的认知结构对外部刺激进行选择”[28]。

皮亚杰的另一个对人类作出的突出贡献是他的儿童品德发展的研究。他首先定义了一个人的道德的成熟的两个表现方面，即对准则的尊重和具有社会公正感。皮亚杰同时将儿童的道德发展根据年龄从2岁到12岁分为了四个阶段。这说明儿童的道德发展也是根据其年龄的心理特征而有不同的表现方式。

海外华人子女与国内学生有着共同的一些特点，除了年龄阶段的不同心理发展阶段，还有一个重要因素是同伴群体的需求。“首先，同伴关系能够满足儿童的安全需要。他们能从同伴那里获得情感支持和帮助，这无疑减少了他们的孤独感和恐惧感。特别当儿童面临挫折时，同伴的帮助可以使他们减少无助感。如果这种需要得不到满足而且经常被同伴拒斥，就会产生焦虑进而影响其身心健康。

其次，同伴关系能够满足儿童归属与爱的需求。同伴群体是与儿童息息相关的非正式的群体，是儿童学习和生活的一个重要环境。在与同伴的交往过程中，儿童逐渐发展复杂的人际关系和友谊。儿童可以从同伴得到宣泄、宽慰、同情和理解。

再次，儿童成就感的需要同样可以通过发展同伴关系得到满足。学习行为对小学儿童择友的影响很大。小学儿童用学习的好坏来衡量一个人能力的大小和在班集体中地位的高低。学习好的儿童容易得到教师的赞扬和集体的承认，因而也容易成为同学们敬慕的对象。”[5]

4.5. 从第二语言学习特点上思考海外中文学校的教材

海外中文学校的中文教育到底是属于什么性质的语言教育，这在我们的广大的海外中文学校的教育体系中还没有一个明确的定论。但是外语教育和第二语言教育无论在教学的方法上，还是在教材的结构设计上决然不同的。

“第二语言”的名词出自于二战后的美国。在我看来“第二语言”和“外语”的重要区别是课堂外的语言环境。对于在美国的美国人，英语是这些移民的第二语言，而英语课堂之外的美国环境是这些移民的第二语言环境。

海外华人子女有相对比较多的汉语环境，家庭的汉语环境是第一因素。从语言输入的方面，“教师语”和“同伴语”都可以是理想的“有效性，可理解性输入”。

而海外华人子女在汉语作为“第二语言”的学习过程的情感因素上也与外语的学习有本质的区别。

从学生的语言基础来讲，海外子女的汉语水平，一般都具备了基本的汉语4岁听说水平。而纯汉语对外教学的第一基本任务是首先完成汉语的语音教学，即听说的教学过程不可避免的。

外语学习的过程，是要通过学习而获得外语知识。而“学习”就意味着有任务感和有系统性。而“第二语言”是在轻松，自然形成对该语言认识并进而掌握该语言。

无论是“外语”教学，还是“第二语言”教学，有一个共同的特点，就是在学习的先期阶段要做到“集中而快速”【4】。

我们现在的有些海外中文教材，将“语言学习阶段”和“中国文化学习阶段”融合在一起，这本意是好的，但是将语言的学习期也设计成为了超过了六年时间，甚至到的10年级的时候还在进行识字任务。而中国文化的学习在小学阶段，特别是在小学初级阶段，不符合儿童的认知心理规律的。

4.6. 从第二语言习得理论思考海外中文学校的教材。

二十世纪70年代初美国语言家克拉申（S.D. Krashen）的代表之作“第二语言习得理论”，对学习理论已经产生了重要的影响。其精髓是“习得”方式比“学习”方式更为重要，因此在教学过程中应使学生处于反馈的语言学习的环境之中，有效地接触大量的可理解性语言输入，以提高语言习得效果。

基于从心理学视角，语言学视角，认知视角和社会文化视角对第二语言习得的内在过程和习得机制的探讨，第二语言习得的主要的基本组成部分，即语言输入，不断发展的语言系统，显形和隐性语言系统的建立和语言输出的元素在不同的领域和理论方法结合在一起。所有第二语言的工作者应该了解第二语言习得涉及的过程及学习者面对任务的复杂性。

Bill Van Patten 在其《从输入到输出——第二语言习得教师手册》的结语部分，向教师提出了五条“以习得为向导的教学建议”。

建议一：语言输入越多越好，基于意义的课堂教学越多越好。第二语言习得的强调主题是语言输入在语言习得中的作用。语言输入是指那些具有交际意图的，基于意义的语言。

建议二：课堂教学中的互动越多越好。作者通过举例比较了基于没有互动的课堂教学和互动较好的课堂教学，说明基于意义并且适合学习者水平的互动课堂可以提供丰富的语言输入，从而促进了语言习得。

建议三：所有学习者的语言输入都应基于意义或交际。作者认为，学习者的语言输出应该以表达某种意义为目的，不能为了输出而输出，更不能强迫学习者超越现有的水平而实现语言输出，所有的输出本质上都应该是交际的。

建议四：语言结构教学应该基于意义并且与输入或交际相联系。句型练习、填空练习等基于语法结构的练习方式有很长的历史了。但有研究表明，这种练习方式并不能促进语言习得。

建议五：我们应该密切关注我们对学习者的期望。在课堂教学中，特别是新老师往往对学习者的语言能力估计过高，迫使他们做出一些超越现有语言水平的语言输出练习。“从可加工理论”我们知道，语言出的程序和顺序是需要很长的时间才能获得的。【29】

4.7. 海外中文学校的教材与对外汉语(成人)教材的不同。

海外中文学校的另一个教学内容是双语教育，实际上是纯粹的对外汉语教育教学。

对外汉语教学主要分两个不同的种类。一个是国内的对外汉语教育，在各个大学内招收外国的学生来中国集中时间进行校内的专门汉语学习。另一种是海外的汉语教学，又分为海外大学内的专门汉语教学和周末短期汉语教学。

我们现在主要关注的是周末或短期的汉语教学状况。因为这种时间上的教学要求对汉语的对外教学从教材，师资到教学方法更能够体验到一种语言教和学的科学性，合理性和效率性的绝对挑战。

在国外对外汉语教学和对华人子女的汉语第二语言教学的最大区别在于两点，一是听说方面，外国人一点基础都没有，而华人子女有若干年的听说基础。二是外国人没有一点汉语语言环境。

外国人无论是成人还是孩子，对学汉语都感到有相当的难度。其实质的原因是印欧语系和汉藏语系的语言本质有根本的不同。

语言规律的不同，应该是指导语言教学的方法，内容的基本根据。中国近代的语言学理论的缘由基本上是从现代语言学家索绪尔的《普通语言学教程》而来。这就是近代西方的语言学理论的发源点。但是西方的语言学理论主要是基于印欧语

系的语言素材，这种对语言规律不同所建立起来的汉语语言学是对当今汉语学家们仍然是一个不断完善的巨大任务。

印欧语系的语言的基本结构单位是“词”，而语言框架式以“句”为本位，其语言结构的特点是属于语法型语言[48]。而其语言规律之一是“表语型”的字母文字[41]。

汉语语言的基本结构单位是“字”[45]，而语义的特征却很突出，属于语义性语言，属于“表意型”语言。

中国的百年来的语言学理论都是试图用“印欧语的眼光”来进行中西结合，这样的理论下所产生的教学理论，来指导汉语语言教学的教材设计和编制，其结果是造成了汉语教学的效率的低下和整体语文水平的不足。

徐通锵教授的“字本位”思想理论，实际上是指出了汉语的最基本的语言规律。从中国古代的识字教学法“三百千”（《三字经》，《百家姓》，《千字文》）先行，之后再行进行文化教育的《大学》，《论语》等书籍的阅读和理解，到新中国成立后，基于扫盲的迫切要求而产出的多种快速识字法。近二十年来，中国的韵语识字，大成全，熟语识字，中华字经，美国的马立平教材等教学实验，其特点是先期的教学用整体输入的快速识字方法，来解决“字”在学习者中第一优先的学习过程。这些教学方法验证了汉语的“字本位”的规律性。

汉语语言的学习，是要符合其规律，明确地阶段任务学习，识字为第一优先，而不是“句式教学”的语法和识字并进的教学方式，在近年 20 年的识字改革试验中已经得出结论。

对外汉语教学，除了必须要遵守的汉语语言规律教学外，还有一个重要的与汉语是第二语言不同的是汉语不是字母文字。

对外汉语教学的一个理念是要将“语”和“文”分开的教学方法[41]。先学习“语音”，即“听，说”，再学“文”，即“字”，词组，句子和文章，这样才能将汉语的语言以最有效的方法传给学习者。

无论是对外汉语教学，还是汉语作为第二语言，先期培养汉语的语感是非常重要的关键点，从聆听阅读，到学习者的朗诵，背诵，到脱口而出，每一段过程都是要比印欧语系培养语感要花费更多的时间。

“语感”能力的培养和训练在汉语教学中具有举足轻重的作用

4.8. 海外中文学校教材结构的初探

海外中文学校的教材结构。

海外中文学校的教材结构具体的来讲，是我们要根据什么来进行总体设计。

目标是：能读报纸，能进行适当的写作，能进行工作和生活上的交流。

识字阶段，阅读阶段和写作阶段是应该在不同的时间顺序上显示出来。

识字阶段：多长时间，识那些字，和用什么方法。

阅读阶段：按照年龄进行分级阅读，科学的，顺序的聆听阅读，识图阅读和自主阅读的时间分配和内容的设计。

写作阶段：写话练习，写读后感，写主题论述等的教学方法和内容。

伴随这上面三个主要的教学内容，课堂内容设计和课后的家庭练习设计是在海外中文教育系统中尤为重要因素，理想的内容，方法和手段是可以增加有效的语言输入的。

识字阶段首先要搞清楚用多长时间，识那些字，用什么方法。

国内的小学语文大纲规定是 1~4 年的时间识 3000~3500。用的方法是分散识字法。

韵语识字，熟语识字和一些集中识字的方法将这个时间缩短到 1 年半。整体输入是所有快速识字的核心。

海外的中文学校 20 年的教育是用 12 年进行 3000 字的识字时间。这无论用实际还是用理论都可以证明是不理想的。

所以根据理论和实际情况，用 4~5 年的时间来完成 2500~3000 汉字和相应的词汇应该是最科学的。

现在最关键的是用什么字。研究证明<高频 3000 字表>

<http://lingua.mtsu.edu/chinese-computing/statistics/char/list.php?Which=MO>

大大地优于 1988 年<常用 3500 字表>。如果教材能够按照<高频 3000 字表>的顺序编排，其课文和阅读材料相配套。学生在完成 300~900 字和相关的词后，就可以进行阅读了，有了自主阅读的能力，兴趣阅读才能实现。

选定高频字作为识字的基础其实际意义非常重大，而且是所有识字过程阶段，包含中国国内的小学教育，有其革命性的划时代的意义。按照高频字的排序进行时间的识字教学，很多的现有的儿童读物可以马上成为学生的适龄的分级阅读材料，否则，很多的教材就要根据其教材的时间生字量来编

写阅读材料，而其阅读材料是否符合儿童的年龄特点都是一个非常大的挑战。公共的儿童读物是全世界儿童文学家们经过时间的考验而产出的，我们的教学识字阶段如果能够将这些优秀的作品直接并入我们的教学过程，将对我们的识字阶段的巩固和提高过程产生非常高效率的作用。

识字文本：目前的快速识字文本中，有很多是千字文，弟子规之类的东西，虽说不错，但是有些中国的道德观与西方不一样，孩子和家长不一定喜欢。中国经典古诗有其语言，艺术和文化的综合之处，即使学一辈子也不会完全理解，无论从语言，艺术，地理，中国文化，太深奥了

识字方法：韵语，儿歌，古诗等形式的整体输入法，在前 1000 汉字的学习过程中应该是最理想的识字法。伴随的注音，集中，结构和分散等识字法应该贯穿后 2000 个汉字量的学习。

整体输入是学习理论中的一个重要的部分之一，在先整体认知，后分解理解。先整体后局部的重要方法是保证快速，大量识字的必要手段。

同时设计合理的重复练习和精选适龄的分级进行不同阶段的阅读材料是保证快速识字的得以成功的必要手段。

阅读阶段，准备选用以下的分级阅读材料。

<http://www.dreamkidland.cn/fxyl/qtzp/index.html>

学前班：进行 300 字的学习，电脑游戏，电视动画片和聆听阅读。

一年级：500 字和相关的词的学习，电脑游戏，电视动画片和识图阅读(300~800 词汇量的识图阅读材料)(这是比较难的工作量，因为要符合<高频 3000 字表>中的前 300~800 的词汇量识图阅读材料)。写话练习。

二年级：750 字和相关的词的学习。电脑游戏，电视动画片和自主阅读(800~1500 词汇量的识图阅读材料)(这也是比较难的工作量，因为要符合<高频 3000 字表>中的前 1500 的词汇量阅读材料)。写话练习。

有了这个 1500 字垫底，后面的 1500 就好办的多了。用更多的识字方法来巩固和增加了。

前 1500 的字的的学习，用什么识字法，无须讨论的是快速识字法。儿歌，古诗和韵语的对儿童的记忆的反应和区别，是我们在教学上的又一个课题。

4.8.1 小学部：

4.8.1.1 词汇结构:

学前班(5~6岁), 300 汉字
“熟语识字第一册<上>

辅助多媒体: (“韵语快速识字”2~6岁版), 绝色中文, iChinese,
每个周末两个小时上课时间, 10个新汉字及相应的词汇。

一年级(6~7岁), 500 汉字

“熟语识字第一册<上, 下>

辅助多媒体: (“韵语快速识字”3~8岁版), 绝色中文, iChinese,
每个周末两个小时上课时间, 15~17个新汉字。

二~四年级(7, 8, 9岁), 每年 750 汉字。
每个周末两个小时上课时间, 25个新汉字。

“熟语识字第一册<下>

“熟语识字第二册<上, 下>

“熟语识字第三册<上, 下>

辅助多媒体: (“韵语快速识字”3~8岁版), 绝色中文, iChinese

4.8.1.2 词汇量目标:

四年级或之前完成 3000 汉字的识字。

4.8.1.3. 小学低年级阅读材料:

适当的趣味兴阅读材料。

4.8.1.4. 小学高年级的阅读内容与写作:

五~六年级为知识性阅读。写作前期训练。写话训练。

4.8.1.5. 学前班和一年级的课堂学习和家庭练习的时间分配:

(1)。关于“启蒙韵语识字”的操作

一般地，教者可按韵文的内容讲故事，然后出现韵文并让儿童读熟；在初步理解大意后再熟练地背诵下来；再通过各种游戏活动，使单个生字多次出现，利用定位联想，达到能熟练地读准字音即可。千万不要一个字一个字地教学，一定坚持从整体到部分的原则。把全篇都背熟后，再辨认单个生字。不要过细地讲解课文内容，初步理解韵文内容后即熟读、背诵。然后利用定位联想按顺序读字、便序读字、变换形式运用多种方法认单字，直至熟练。但不必要必须把一篇韵文中所有生字全部熟练后再学下一篇，要及往下学。

学习时不要过于强调看图，尽可能将儿童的注意力引到韵文和生字中去。也不要提出数量要求，尽可能教，会多少，算多少。更不要写，读准字音即可。每次学习的时间不宜过长，坚持在玩在学，学中玩。重要的是创设一种情境激发学习兴趣，使之乐学，经以鼓励为主，坚持鼓励、鼓励、再鼓励！

在认识 400 字左右时，应及时引导进入阅读。通过范读、领读、听录音等形式，教会朗读，并激励其阅读的兴趣，使之养成阅读的习惯。然后坚持识一批字，读一批文。识字与阅读相结合，通过识字促进阅读，通过阅读巩固识字，扩大识字，加深对字义的理解和记忆，这样效果好。

为了培养儿童独立识字能力，满足不同需要，书中最后编入了汉语拼音单元。根据各自需要，也可先学汉语拼音。但不要花费更多时间，否则会影响儿童尽早阅读，抑制其主动发展。

拼音教学也采取韵语的形式，也要进入整体输入。教学过程与识字基本相同。

1) 看图讲故事 (2) 领读韵文 (3) 指读韵文 (4) 讲解韵文的意思 (5) 初步理解词语意思 (6) 背诵韵文 (7) 去掉熟字，按序指读生字 (8) 变序指读生字 (9) 运用字卡等多种形式认读生字 (10) 在游戏中复习巩固生字等【39】

(2)。课堂学习时间（每周）：

动画录像：10 分钟，1 次。

朗读，跟读：10 分钟，1 次。

书和讲解：15 分钟，2 次，

课堂游戏：10 分钟，2 次，

复习以前的学习内容录像：15 分钟，

机动时间：10 分钟，

其余时间： 5 分钟，不同的休息时间：

总计： 50 分钟+50 分钟。

(3)。家庭练习时间（每天）：

动画录像： 10 分钟， 1 次，

汉字计算机游戏： 10 分钟， 1 次，

字卡拼字联系： 5 分钟 1 次。

同水平阅读： 10 分钟， 1 次，

重复练习： 10~25 分钟。 1 次。

总计： 45~ 60 分钟。

(4)。重复率设计：

按照：第一周，二，四，八和十二周进行重复练习。课堂练习和家庭练习都需按照这个重复率进行。

4.8.1.6. 二年级~四年级的课堂学习和家庭练习的时间分配

初级写话训练

4.8.1.7. 五年级~六年级的课堂学习和家庭练习的时间分配

写话训练

4.8.2 中学部：

七~九年级为兴趣性加上知识性大量阅读。

写读后感写作开始。

十~十二年级为知识性，加上情感性阅读。

写论述型文章写作开始。

4.8.3：教材的形式：

教材的形式可以用简单的话来描述：学前班到一年级，以儿歌(韵语)，动画片为主，再加上计算机的游戏形式为附的练习方式，增加华侨子女在家的汉语语言输入时间。

4.8.4 家庭的复习：

让学生有每天至少有一个小时的有效语言输入。

4.8.5. 阅读材料与阅读量

总设计阅读量为 30 万字到 180 万字的阅读量。

教材的阅读量应根据不同年龄不同词汇量来设计。

聆听阅读，视画兴趣阅读的材料：300~800 汉字词汇量的基础(4 岁~6 岁)(三年)：

阅读量：每周两篇。

每篇 50~100 字。

计 34 周/年 x 2 篇 x (50~100)字 x 3 年
=(10200~20400) 字。

兴趣阅读（自主阅读开始）的材料：900~2500 汉字词汇量的基础(7 岁~9 岁)(三年)：

阅读量：每周三篇。

每篇 200~500 字。

计 34 周/年 x 3 篇 x (200~500) 字 x 3 年
=(61200~15300) 字

知识性阅读的材料：2000~3000 汉字词汇量的基础(10 岁~13 岁)(四年)：

阅读量：每周一册书：

每册 5000~20000 字。

计 34 周/年 x 1 册 (1000~5000) x 4 年
=(136000~680000) 字

知识性加上情感性的阅读材料： 3000~3500 汉字词汇量的基础(14岁~18岁)(四年)：

阅读量: 每周一册书:

每册 5000~20000 字。

计 34 周/年 x 1 册 (1000~5000) x 4 年
=(136000~680000) 字

总计： 340, 000~1, 388, 900 字

13 年的中文阅读量设计为： 34 万~140 万字。