

海外中文学校构建思考

--群体行为与汉语学习的破解之谜（二）

王鹏

peterw_us@yahoo.com

2. 重新讨论海外中文学校的目标。

2.1. 目前的目标设定。

审阅我们海外中文学校目前所用的几套课本，基本上可以看出海外中文学校目前所定的 1~12 年级中文学习目标。这就是到 12 年级中文学生所掌握的总中文词汇量在 2900~3000 之间。

在小学 4 年级结束之前，即学生 10 岁之前，学生所掌握的中文词汇量是 800~1200，马立平中文教材的设定是在 1500 左右。

在识字方法上，除马立平的中文教材有一小部分是集中识字法外，其他的教材基本上是分散识字法[20]。

从识字量和识字方法上来分析，我们不难看出影响海外中文学习和教学效果的问题所在。分散识字方法在国内的小学几十年来应用不错，将字形字义放到每个课文之中，但是它的前提是这种教学是在第一语言教学的环境下进行，而且每天在小学四年级以下有大量的时间去进行识字教学。但在海外中文学习的课本也用这样的方法，由于上课时间的限制，即每周只上两个小时，将被迫把识字过程延长到了 12 年。

海外中文学校的学生从 6 岁开始到中文学校进行中文学习，由于识字慢，很难在两三年内达到 1500 中文词汇量，低年级学生不能用所学的中文词汇去进行有兴趣的阅读，随着年龄的增长，这种苦恼越来越大，越来越痛苦，随之产生了抵触心理，表现出来与家长和学校的对抗行为。这就是海外中文学校的学生数量随着年级级数的增加而迅速减少的直接原因。

2.2. 可行的目标设定。

海外中文学校的教学目标设定是学校系统总体设计之根本。它设定的目标和遵循原则应该符合汉语语言规律，语言学习规律，教学规律，学生认知规律和第二语言特点[4][19]。中国从 1956 年颁布的新中国第一个《小学语文教学大纲(草案)》开始，到 1963 年的修订版，1978 年的《全日制十年制学校小学语文教学大纲》的出台，至 2001 年的国家教育部制定的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》[19]，所有大纲都将小学的中文识字量锁定在 3000 以上，特别指出的是在小学 1, 2 年级达到 1500 词汇的要求。这个目标的确定，是符合汉语的语言规律和学

生认知规律的，即中文的词汇量在 3000 时的阅读覆盖率为 86%[19]，而根据当代著名学者瑞士心理学家皮亚杰指出的 4~7 岁的直觉思维阶段和 7~11 岁的具体运算阶段的学龄儿童是掌握词汇的适时时期即关键年龄[5]。

海外中文学校的目标设定同样也不应违反这些规律，因为儿童的第二语言的学习方法和规律是不同于成人的第二语言学习的。

要完成小学 4 年级以前的 3000 中文词汇的识字量输入，就必须从识字方法和教材上进行改革。我认为集中识字法和多媒体教材，是完全可以拟补课时短，家庭作业枯燥的缺陷。这样在 4 年级之后，海外中文学校的学生才可以在小学高年级和初中时期完成识字量大幅度增加阶段和识字巩固阶段的学习。

我们的海外中文学校的终极目标仍然是要学生能阅读《人民日报(海外版)》的内容。