

海外中文学校构建思考

--群体行为与汉语学习的破解之谜(一)

王鹏

peterw_us@yahoo.com

海外中文学校是由海外华人和华裔人士以不同的，或相同的方式方法在世界各地组织起来的，基本上是为海外华人子女中文学习的场所。海外中文学校的起源也许可以追踪到很久以前，但是大规模的出现，应该是在 78 年中国改革开放之后，随着我国对外交流和求学人数的不断增加而出现了质的变化。这种变化体现在如下几个方面，一是参与或子女进入海外中文学校的华侨和华裔家庭人数比例持续增高，几乎每个海外华人家庭都在不同的时期与海外中文学校有过交往经历。二是无论是学校的管理人员，老师，还是华人家庭，一旦参与或进入了海外中文学校，就是一个相应的长时期的互动过程，少则几年，多则 10 年以上，而有些学校生存时间长达 20 年以上。三是影响面之广，海外中文学校的活动除了教中文和副课之外，同时参与了许多当地的社团活动。

海外中文学校的行为，已经成为了一种运动的形式，这种大数量的人群，长时间的运动形式，毕竟会造就出海外中文学校的新文化，随着时间的继续推移，一定会产生海外中文学校的新文学。海外中文学校对传承中华文化，树立推广中华文明，影响所在国的多文化的建立和建设，呈现华人和华裔的群体效应，起着举足轻重的作用。

中国侨办，汉办，中国的大学对外汉语教学专家们，海外的各地中文学校的高级管理人员，包括中国驻各国的领事馆的相关人员，所在国的市，县，州的高层管理人员和不同的机构对海外中文学校的活动进行了不同方位的关注，研究，支持和报导。

本篇文章试图从海外中文学校的构造和建设，根据海外华人和华裔的实际情况，展示出现问题的原因，总结和试推一些可行的管理和教学方案，为中国国家机关，科研院校，海外中文学校的管理人员提供一个相对系统的参考，为海外中文学校的健康发展和汉语教学规律，提供一个可探讨的方位。

1. 目前海外中文学校的状况

1.1. 海外中文学校的数量，学生数量

海外中文学校的数量伴随着海外华侨人数的激增而迅猛的发展。据全美中文学校协会的统计，在协会会员学校的数量是 400 多所。这还没有算连锁学校的数量，比如，大华府地区的希望中文学校，新泽西的华夏中文学校，芝加哥的西林中文学校等等都有若干的分校或校区。

除去全美中文学校协会之外，还有非该协会的学校，台湾，香港在美华侨及美籍华人组建的中文学校，就目前我们的统计能力不能够准确的情况下，说明在美国的中文学校的数量估计 1000 所以上。

统计美国的中文学校在校学生数量，也是一件不容易的工作。估计全美国中文学校的学生数量为 18 万至 24 万人。

估算方法之一，按照全美中文学校协会的统计，该会员学校的学生数量是 6 万人左右(2008 年)，按照全美国的中文学校的数量是该协会的数量的三倍计算，就是 18 万学生。

估算方法之二，大华府地区的华侨和华裔估计人数为 18 万人，该地区的中文学校在校学生数量是希望中文学校的学生数量 3500 人乘上三倍，等于 10,500 人。在校的学生数量与华人数量之比是 0.0583. 按照全美国总华侨和美籍华人的数量按 300 万计算(网上数据 2008 年)，全美国中文学校的在校学生数量估计为 17.49 万人。

全球的海外中文学校在校学生数量估计为 180 万左右，根据全球 3000 万华侨或华裔 2008 年的估计数据。

1.2. 海外中文学校的机构，活动内容和管理模式

全球的海外中文学校目前的主要构成是由家长们自发的组织，并在当地注册为营利，或非营利的机构。或者依托在当地的华人教会。以当地的非营利机构注册的海外中文学校的数量居多。

海外中文学校的行动内容，除了主要为华侨和华裔子女教授中文外，还伴随着大量的非中文课程及家长活动，例如绘画，武术，数学，器乐，机器人，球类，舞蹈，棋类等众多的类似国内的少年宫或青少年活动中心。

海外中文学校依然已成为海外华人的一个不可忽视的社区团体，成为海外华人的一个周末交流的重要场所。2008 年四川汶川的大地震，光海外中文学校的捐款的数目已经是一个很大很大的数字了。

海外的中文学校的规模是各自不同的，大规模的联合校区，在美国比较常见。美国的东海岸比较多，例如大华府地区的希望中文学校，芝加哥的希林中文学校，新泽西的华夏中文学校等，每个联合学校都有 6 个分校或校区以上，有的多达 10 个以上。就单个校区，或分校的规模，从几十个学生到 1500 以上学生的校区分部在世界各地。

组织结构多数是由家长们产生理事组成的理事会，由理事会推选出校长，同时有一些热心的家长成为学校的工作人员和老师。

中文学校的数量和规模在逐渐增多，但是管理的方法和科学性是一个一直困扰学校健康发展的问题。从学校的校长开始，到职工，员工几乎都是来源于家长，基本上是非专业的管理人员，并且几乎全是业余时间为中文学校做贡献。出现的问题也是颇多。例如，有的校长一人当权，进行家长式管理。有的学校重要工作人员工作是凭经验和感觉，规章制度不健全，不细化。有的校长一个人干的昏天黑地，而其他的人却不知道干什么。一个不科学的管理，一定会产生诸多的问题和矛盾。学校内部矛盾激化，诉之法庭，对簿公堂的也有案例。中文学校与其他社团有时也会产生社区间的矛盾。

种种问题的出现，对海外中文学校的健康发展产生了极为不利的后果，影响了正常的教学的进度，没有一批人化时间去搞海外中文教育的科研。其海外中文学校的管理干部，没有时间去在诸多的专业方面进行学习和转换，没有办法把这种业余的学校变为专业化的教育基地。

1.3. 海外中文学校的教材和老师

美国的海外中文学校用的教材有这么几种，一个是国侨办委托的暨南大学主编的《中文》，汉办主编的《快乐汉语》，人教出版社主编的《标准中文》，美国的几个自编教材，《马立平中文教材》，《绝色中文》，《新意中文》等等。除《绝色中文》外，其他的教材几乎都有1年级到12年级。

海外的中文学校的中文老师几乎全是家长们群体。几乎全是业余时间备课，周末教两个小时，或更多。老师们的时间是有限的，业余时间除了备课，还要判作业，跟家长联系等等。大部分的中文老师的教学经验是从海外中文学校获得的。大部分海外中文老师没有进行过专业化理论的学习和训练。

1.4. 海外中文学校的当前教育效果试评

提到海外中文学校的教育效果，可以用艰苦卓绝和和惨痛经历来描述。从马立平教授的文章[11]，何纬芸教授的文章[12]和何振宇校长的文章[13]中我们可以看到，海外中文学校的原本意是要使我们的华人子女学会中文，但是除了各地的海外中文学校的轰轰烈烈的其他活动搞的热闹非凡，海外中文学校的高年级学生越来越少。到了12年级，只剩下十几个学生了。

美国希望中文学校盖城校区是大华府地区目前学生数量最多的校区之一(2009年)。目前我们校区一共有三期12年级毕业生。如果我们用暨南大学的12年级的《中文》教材作为水平测试，而不是用人民日报海外版作为测试的工具，则我们的毕业学生的能连续阅读的学生比例数在30%~50%。实际上的比例数量我个人认为不会超过30%。这还是只从毕业班的总人数得到的比例。假设我们的毕业班的学生人数是原来的50%，那么我们的合格学生比例数应为15%~25%。按20%计算和何振宇校长的计算，8万学生只有1万合格，这个比例数为12.5%[13]

我们校区目前一共有近900个中文学生，有100多教职员工和一支松散型的义工队伍。按照12年计算，我们花费了1200人/年的代价，却只培养了180个(按20%计算)合格的中文学生。这只是一个保守的数据，我做过随机的调查，凡是

4岁之前来美国的，在不同的海外中文学校毕业的学生，目前基本上没有阅读中文报纸的能力，更谈不上写作的能力了。

这是一个海外中文教育目标设定和系统总体设计[4]在汉语学校方面“失败”的结果。