

再论海外中文教学的系统设计

- 《高效海外中文-识字系列》--设计思想

王鹏

2016.02.29

<http://gwcs-md.org>

根据《人民日报》2011年11月1日的报道，“美国的中小学有4000所在设置中文课，而美国的中文学校则有400所以上”。虽然中文的教学在海外各个国家展开几十年，但是就目前的状况与结果并不乐观，大部分美国的周末中文学校的学生，在10~12年学习中文之后，仍然不能进行中文报纸（例如人民日报）的可理解性阅读。

一、 海外中文教学的最大困境时识字无法过关。

这个瓶颈限制了学童在汉语学习各个方面提高。其原因有周末的时间问题，教材问题和教师的教学技巧等。

二、 教材、教学的设计与使用， 需要考虑的问题是：

- （学习理论范畴） 是否具有良好的刺激方式？
是否具有合理的短期记忆建立过程？
是否具有高效的长期记忆转化机制？
- （汉语语言学范畴） 是否教学内容符合汉语特点？
“听说”和“阅读”的用字量是多少？
是否训练了各阶段的生字和生词量？
是否在阅读训练中有意群辨别训练？
- （教育学范畴） 是否使用最佳的识字方法？
是否遵循识字教学的三个阶段？
辨别式训练和应用式训练各在什么阶段？
是否按照阅读六级能力分级训练？
- （认知心理学范畴） 形象思维和逻辑思维的那些年齡？

教材内容是否具有吸引力？

这些都是海外儿童汉语教学设计的内容。从感悟、模仿开始，进行积累，达到语言运用。传承中国古代蒙学教学方法，满足现代语言教育学和儿童认知心理，完成语言的显性知识到隐性知识建立的习得机制。

《高效海外中文》教学系统将克服这些困难，成为非母语环境下儿童汉语教学系统之精华。

三、海外儿童汉语学习的阶段理论：

目前全世界海外儿童汉语学习，在两个地方徘徊，一个是小学部学完，很多学生兴趣骤减，学习的生字数量在 1300~1500 左右。另一个现象是在中文学校毕业了，不能读书看报，经过我们对识字量的测试和一些报道统计，这些毕业的学生识字量大约在 1000~1300 左右。由于没有足够的识字和词量，没有跨越和走出中级水平阶段，就根本不具备自主阅读的基本条件，这也是不能进行自主阅读的主要原因。

比如：思念、思想、思考，都是常用字，但是三个词义却大不相同。所以中级阶段的训练目标、内容和方法，是一定针对 5000 常用词为主要目标，这样的课程设计，才能有希望突破目前的困境。

而要进入中级阶段，必须先在最短时间内完成初级的教学目标，高效快速识 1800 字和 2500 常用词，在最短时间内建立汉语的显性知识体系，在中级阶段，通过辅助阅读的内容和训练方法，使显性知识有效的转化和迁移成为隐性知识和能力，从点状记忆变为片状和网状记忆，科学有效地建立汉语常用词的心理词典，达到具有 5000 常用词的识别和应用能力。

建立语感和汉语环境是海外儿童汉语教学中一直追求的教学梦想！

根据《对外汉语词汇及词汇教学研究》一书及汉语学家和中文教育学者的统计分析，汉语学习阶段分为（初级和中级：阅读能力的第一级和第二级水平，高级：阅读能力第三级和第四级）：

初级：识字量为 1600 ~ 1800，识词量为 2500 (相当于中国小学二年级水平)

能阅读为识字编写的初级读物，相对于 HSK3 级，
《高效海外中文-识字系列》第一册~第四册将完成这个目标

中级：识字量为 1800~2500，识词量为 5000 (相当于中国小学三年级以上水平) 突破

中级常用 5000 词汇难关，这是目前海外华裔（儿童）汉语学习中最难跨越的阶梯！

具备了自主阅读中文的能力，相当于 HSK5 级水平，
《高效海外中文-识字系列》第五册~第六册将完成这个目标

高级：识字量为 2500~3500，识词量为 8800（相对于中国小学五年级以上的水平）

可以熟练阅读中文小说、普通材料和报纸，相当于 HSK6 级水平，
《高效海外中文-阅读系列》第一册~第五册将完成这个目标

四、最佳解决方案：

《高效海外中文-识字系列》宏伟目标：实现六年内学习 2500 常用字，突破初级，5000 常用词，跨越中级！！！

具体方法与内容：

1：快速高效识字：

- a: “背诵式（鲸吞）语言输入”的整体输入识字法
- b: “18 种多媒体练习”课堂课件和课后练习
- c: “广告式语言输入”的动漫和聆听建立语感

2：克服遗忘：

- a: “循环识字法”2 年内复习 7 次
- b: 嵌入式“动漫”和“聆听”建立语感
- c: 在遗忘点上进行韵文的动漫欣赏和四级电子字卡游戏
- d: 识字阶段的辅助阅读，巩固生字、词的音形对应和分词断句能力。

3：课堂和课后保证：

- a: 丰富的多媒体课件保证师生互动效果
- b: 多达 23 个教学单元的“课堂流程”刺激学生兴奋点
- c: 提供五种教学法作为参考保证授课目标不偏离
- d: “聆听欣赏+游戏”的配餐式练习学生轻松愉快

五、结束语：

识字教学是中文学习的重点，而聆听动漫是增加语感的重要手段，辅助阅读是巩固识字、识字到书面文字阅读的重要过程。

《高效海外中文-识字系列》设计的识字教学过程，是从 5 岁开始，到 11 岁，用 6 年的时间，完成中国教委统计出来的 2500 基本字的学习。用韵文识字方法，也是最流行的

理论术语“背诵式语言输入”来识字和提高语感。**汉语学习初级瓶颈的突破。**

识字方法多达 18 种，包括了“韵文识字”“看图识字”“听音识字”“拼音识字”“笔画识字”“组词识字”“电子字卡四级游戏识字”“动漫欣赏”和“聆听欣赏”“杜曼闪卡练习”等等。识字过程是学习理论中最重要的体现之一，就这如何在短期内，用深加工的手段，建立短期记忆。同时又要在教材的设计过程中完成由短期记忆到长期记忆的转换。

《高效海外中文-识字系列》由于采用了韵文识字，可以在两年内的时间内，所学识字韵文进行七次的复习训练克服遗忘率，加之的聆听动漫和辅助阅读来巩固识字。

从第三册开始的配套光盘使用“四级韵文电子字卡游戏”，按照“句子识别排序”、“语言模块识别”、“字词的识别”、“所有字的识别”进行与儿童互动，并有“韵文音频帮助”，记录“拼字最短时间”和“最少移动步数”等功能。最大程度上使学生感悟句子、短语（基本语言模块、意群、词组）、字词和字的使用，符合汉语语言教育规律。

《高效海外中文-识字系列》从第三册开始到第六册，除了有每年 500 字左右的识字教学外，每册有近 5 万字的世界著名童话、寓言和小说，内容由浅到深，阅读训练的层次也是按照阅读 6 级层次理论设计的。辅助阅读教学根据识字阶段的特点进行“识别字词”、“字词位置链接”和“句子段落基本意思”的阅读能力第一、二级训练。**汉语学习中级 5000 常用词的跨越与突破！**

这套系统目前是全球**唯一**具有课堂课件、最全的多媒体识字光盘、**唯一海外中文设计 6 年内识 2500 字，唯一**具有聆听动漫模块，**唯一**将“识字模块”和“辅助阅读”模块分割并同时教学，**唯一**具有 <四级韵文电子字卡游戏> 系统。

欢迎老师，家长和学生，对您的学生情况进行评估，学生目前在那个阶段徘徊，我们真诚的希望给予您在各个阶段上的帮助！