

CONTENIDO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA DESARROLLO Y CRECIMIENTO HUMANO (HGD) DE OPS QUE TE DEJARA CON LA BOCA ABIERTA

(Los textos resaltados en negrita fueron tomados textualmente del material que OPS utiliza actualmente- documentación y referencia incluidos)

GRADO 7:

“... es importante recordar que alguien puede tener pene y no identificarse como niño, o una vulva y no identificarse como niña.”

“Bases de la Reproducción, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual” del K-12”, Grado 7, Página 1

“Hemos hablado durante la clase sobre los mensajes que los niños y niñas reciben- pero como muchos de ustedes saben, también hay gente que no se identifica como niños o niñas, sino más bien como transgéneros o género extraño.”

“Azul es para los Niños, rosado para las Niñas...o será así? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 7, Página 1.

“... Siéntete libre de preguntar si otras partes de la cultura proveen también mensajes sobre género. Por ejemplo, si nadie menciona una institución religiosa, pregunten si pueden pensar en algún ejemplo. Si no encuentran, pregunten si alguien es católico y luego pregúntele si las mujeres pueden ser pastoras.”

“Azul es para los Niños, rosado para las Niñas...o será así? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 7, Página 2.

GRADOS 7- 8, 10

“...Hemos sido intencionalmente muy cuidadosos sobre el lenguaje utilizado en todo el currículo que parezca menos común – usando el pronombre “ellos” en vez de “ella” o “el”, usando nombres de género neutral en escenarios y juegos de roles...”

“Tomando decisiones INTELIGENTES, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual” del K-12”, Grado 7, Página 1

“Siendo el cambio que usted quiere ver en el mundo, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 1

(Esta nota para los profesores es impresa al principio de casi cada lección del currículo de defensa para los jóvenes del 7-12. “Derechos, Respeto y Responsabilidad.”)

“...y refiriéndonos a “alguien con vulva” en vez de niña o mujer. Esto es con la intención de hacer el currículo más inclusivo de todos los géneros e identidades sexuales.’

“Tomando decisiones INTELIGENTES, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 7, Página 1

“Siendo el cambio que usted quiere ver en el mundo, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 1

(Esta nota para los profesores es impresa al principio de casi cada lección del currículo de defensa para los jóvenes del 7-12. “Derechos, Respeto y Responsabilidad.”)

“Hable con una persona IT del colegio para asegurarse que la página web de arriba es desbloqueada para su uso en clases.

“Siendo Inteligente, Permaneciendo Seguro en línea. , Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 7, Página 1

(A nivel del 7-12 grado, los profesores son instruidos para asegurar que los filtros sean desbloqueados de manera que tenga acceso a muchos sitios web).

GRADO 8

“Dentro de esta lección del currículo, estamos usando el término de condones “interno” y “externo” en vez de referirnos a los condones como “femeninos” y “masculinos”. Esto es para enfatizar las partes del cuerpo para las cuales se usan los diferentes condones, más que para un género en particular. Esto permite que la clase sea más inclusiva de los géneros- y más preciso que solo llamarlo condón “femenino”, puesto que, por ejemplo, puede ser usado para sexo anal. El condón “masculino” con sabor de corte abierto puede ser usado para sexo oral.”

“Uso Efectivo de los Condones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 1

“La gente se ha referido a este condón como condón “femenino”, pero este puede ser usado por alguien de cualquier género ya sea para sexo vaginal con el pene o durante el sexo anal si la pareja remueve el anillo interior.”

“Uso Efectivo de los Condones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 1

“Para la próxima, cuando esté observando programas de televisión, videos o películas, por favor mantengan esta hoja de trabajo con ustedes. Por favor comparte tres ejemplos de parejas que ya estén envueltas en relaciones sexuales o que estén platicando sobre tener relaciones sexuales. Describa si están activas sexualmente y como hablan del tema, o si usan condones.”

“Uso Efectivo de los Condones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 5. “Hoja de trabajo para el uso efectivo de los condones”

“El mutuo acuerdo es esencial... esto significa que cuando ambas personas activamente deciden que si quieren, y ambas personas acuerdan cualquier conducta que van a ejecutar juntas. Cuando estamos hablando sobre hacer algo de naturaleza sexual, necesitas preguntarle a tu pareja si quieren hacerlo.”

“Signos de Alerta: entendiendo el abuso y ataque sexual, “Uso Efectivo de los Condones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 4

ESCENARIOS DEL GRADO 8

Luego de pasar mucho tiempo juntos, una pareja quiere empezar a tener relaciones sexuales. Ellos platican sobre sexo seguro y deciden usar el condón todas las veces.”

“Relaciones sanas o insanas? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 8

“un miembro de la pareja quiere tener relaciones sexuales. El otro miembro de la pareja dice que no está preparada, pero luego de platicar sobre el asunto, se deciden y tienen sexo, a pesar de que en realidad no querían hacerlo.”

“Relaciones sanas o insanas? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 13

“Un joven ha estado con su novio por cinco meses. Ellos se dicen “Te amo”, pero cuando están alrededor de otros amigos en la escuela, uno de ellos pretende que no son pareja. El dice que es porque aún no le ha dicho a sus padres que él es homosexual.”

“Relaciones sanas o insanas? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 16

“Una joven tiene una novia que es diez años mayor que ella. Su novia de más edad tiene un trabajo, un carro y un lugar donde vivir y donde pueden estar juntas solas. Cuando salen, la pareja mayor siempre paga.”

“Relaciones sanas o insanas? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 22

GRADO 10

“...Ve a <http://www.your-life.com/en/contraception-methods/which-contraceptions-is-right-for-me/> y resuelve en esta página el Quiz de “¿Cual es el anticonceptivo correcto para mi?”.

“Conoce tus Opciones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 8, Página 3

(A través de todo el currículo, se le muestra a los estudiantes varias páginas web, con el objetivo de que en un futuro las utilicen por su propia cuenta. Uno de los patrocinadores de estas páginas es la Federación Internacional de Planificación Familiar/ International Planned Parenthood Federation por sus siglas en inglés).

“Me siento cómoda siendo vulnerable frente a mi pareja, por ejemplo estando desnuda con ellos?”

“Tomando la decisión de tener relaciones sexuales, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 4 “Folletos de Lectura Sexual.”

“¿Cuándo cree usted que alguien está listo para tener relaciones sexuales – ya sea oral, vaginal o anal – con su pareja?”

“Tomando la decisión de tener relaciones sexuales, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 1

GRADO 10 JUEGO DE ROLES Y ESCENARIOS

“Louis... siempre le han atraído las niñas pero recientemente ella le ha estado coqueteando a un joven que apenas fue transferido a su escuela. Ella piensa que el también gusta de ella pero no sabe a dónde puede llegar esto.”

“Conoce tus Opciones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 7

“Marcos... se enredó una vez con alguien y tuvo sexo oral, pero terminó con su corazón herido y de allí ha estado dudoso de arriesgarse otra vez allá afuera... va a haber una gran fiesta después del juego en casa esta noche y él espera que la persona con la cual se enredó por un tiempo este allí también y él pueda hacer una movida.”

“Conoce tus Opciones, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 9.

“Andie y Diana son dos chicas que recién se conocieron en una fiesta el fin de semana pasado. Ellas se divirtieron juntas, y ahora se juntaron otra vez este fin de semana. Ellas están solas en el sótano de Andie. Planifique jugar el rol en el que Diana le pide a Diana tener relaciones sexuales y tomen la decisión.”

“Tomando la decisión de tener relaciones sexuales, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 6.

“Sydney es una chica transgénero que se enamoró locamente de Zee. Ambas son libres pensadoras que no les gustan las etiquetas... Planifique jugar el rol en el que Sydney platica con Zee sobre tener relaciones sexuales y tomen la decisión.”

“Tomando la decisión de tener relaciones sexuales, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 7.

“Morgan se identifica como extraña (queer) y es muy activa en el grupo LGBTQ de la escuela. Terence no está seguro si es derecho o bisexual y solo ha salido con chicas. Pero ambos, Morgan y Terence se atraen el uno al otro. Planifique jugar el rol en el que Morgan le platica a Terence sobre lo que pasa y ellos toman la decisión de tener o no tener relaciones sexuales.”

“Tomando la decisión de tener relaciones sexuales, Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 5.

“Si dos cisgéneros, chicos heterosexuales terminan aleatoriamente siendo asignados a trabajar juntos, es posible que tengan una respuesta homofóbica que podría incluir el rechazo de hacer el trabajo, o hablen o hagan muecas de mímica de su entendimiento de los estereotipos de un hombre homosexual o gay. ¿Debería pasar esto en su clase?, es importante parar lo que estás haciendo... y pedirle a un miembro de la clase que reflexione sobre lo que está pasando... se respetuoso... hacer comentarios homofóbicos no es respetuoso.”

“¿Cuán bien me comunico con otros? Un Plan de lección de Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12”, Grado 10, Página 3-4

REFERENCIAS

Derechos, Respeto y Responsabilidad: Currículo de Educación Sexual del K-12” Elizabeth Schroeder, Eva Goldfarb, Nora Gelperin, Defensoras de los jóvenes 2015 www.advocatesforyouth.org (todo el material curricular esta accesible gratuitamente en la página señalada).

“Guía paso a paso de la materia Human Growth and Development” Omaha Public Schools, 2016

4to Grado

<http://district.ops.org/Portals/0/CurrandLearn/HGD/Grade%204%20HGD%20Pacing%20Guide%20copy.pdf>

5to Grado

<http://district.ops.org/Portals/0/CurrandLearn/HGD/Grade%205%20HGD%20Pacing%20Guide%20copy.pdf>

6to Grado

<http://district.ops.org/Portals/0/CurrandLearn/HGD/Grade%206%20HGD%20Pacing%20Guide%20copy.pdf>

7mo Grado

<http://district.ops.org/Portals/0/CurrandLearn/HGD/Grade%207%20HGD%20Pacing%20Guide.pdf>

8vo Grado

<http://district.ops.org/Portals/0/CurrandLearn/HGD/Grade%208%20HGD%20Pacing%20Guide.pdf>

10mo Grado

<http://district.ops.org/Portals/0/CurrandLearn/HGD/Grade%2010%20HGD%20Pacing%20Guide.pdf>

